



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚUL NEAMȚ



ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ
Comuna ȘTEFAN CEL MARE, Județul NEAMȚ
Strada Stănișelului nr.27, Tel: 0233/292004,
E-mail: lstefancelmare@isjneamt.ro, sam_speciala@yahoo.com
Site web: <https://spsstefancelmare.ro>

Nr. 3483/08.12.2025

Director,
Prof. Liliana Apachiței



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



Motto: „Educația nu înseamnă cunoaștere, ci acțiune!”
(Herbert Spencer)

ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ
COMUNA ȘTEFAN CEL MARE
JUDEȚUL NEAMȚ

Discutat și avizat în C.P. din data de 10.12.2025
Aprobat în C.A. din data de 11.12.2025

CUPRINS

P.A.S ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ, COMUNA ȘTEFAN CEL MARE	1
Comisia de elaborare și date de identificare ale unității școlare	3
Considerații generale	4
PARTEA I - CONTEXT	7
1.1 Formularea scopului	7
1.1.1 Viziunea școlii	8
1.1.2 Misiunea școlii	8
1.1.3 Scopul Școlii Profesionale Speciale	9
1.2 Profilul actual al școlii	11
1.2.1 Planul de acțiune al Școlii și importanța acestuia	12
1.2.2 Contextul elaborării PAS	13
1.3 Analiza rezultatelor anului trecut	16
1.3.1 Contextul elaborării Planului de Acțiune al Școlii Profesionale Speciale	16
1.5 Priorități naționale	25
1.4.1 Contextul național	25
1.4.2 Priorități și obiective la nivel regional și local	27
PARTEA II - ANALIZA NEVOILOR	30
2.1 Analiza mediului extern	30
2.1.1 Contextul demografic	39
2.1.2 Analiza principalilor indicatori ai pieței muncii	43
2.1.3 Analiza profilului economic	58
2.1.4 Învățământul profesional. Reorganizare în cadrul învățământului liceal tehnologic	58
2.1.5 Analiza contextului socio-economic și cultural	64
2.2. Analiza mediului intern	66
2.2.1. Evoluția numărului de elevi	66
2.2.2. Resurse materiale	70
2.2.3. Resurse umane	78
2.2.4. Rezultate școlare	79
2.2.5. Curriculum	80
2.2.6. Activitatea de orientare și consiliere; activitatea extracurriculară	81
2.2.7. Activități educative și extrașcolare	81
2.2.8. Premii obținute la concursuri	82
2.2.9. Parteneriate și proiecte educative	84
2.2.10. Management, dezvoltare instituțională și asigurarea calității; relația cu comunitatea locală	85
2.3. Analiza SWOT	86

PARTEA a III-a COMPONENTA STRATEGICĂ	87
PARTEA a IV-a COMPONENTA OPERAȚIONALĂ. PLAN OPERAȚIONAL 2022-2027	90
4.1 Plan operațional 2022-2027	100
4.2 Plan operațional 2025-2026	110
PARTEA a V-a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	125
5.1 Procesul de consultare pentru elaborarea PAS	126
5.2 Monitorizarea	127
5.3 Analiza chestionarului de feedback pentru promoția 2024	128
5.3 Instrumente de evaluare	129
5.4 Glosar abrevieri	133
Anexe	134

Comisia de elaborare și date de identificare ale unității școlare

Comisia de elaborare

Președinte: Prof. Apachiței Liliana

Membri : Prof. Nechita Liliana

Prof. Ionescu Elena Oana

Prof. Unghianu Sorin Lucian

Prof. Chipon Gina

Unitatea școlară: Școala Profesională Specială;

Tipul unității: Învățământ special;

Limba de predare: limba română;

Adresa unității: Str. Stânjeneului , comuna Ștefan cel Mare, Jud. Neamț

Telefon/fax : 0233/292004;

E-mail: sam_speciala@yahoo.com



Considerații generale

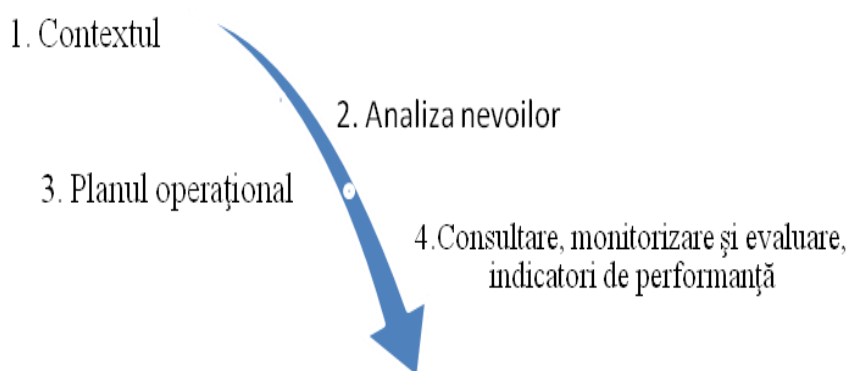
Din perspectiva planificării strategice, scopul Planului de Acțiune al Școlii Profesionale Speciale Ștefan cel Mare este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii.

Rolul acestuia este de a contribui la creșterea calității învățământului profesional și tehnic, inclusiv a ratei de inserție socio-profesională a absolvenților, mai exact a absolvenților învățământului profesional special.

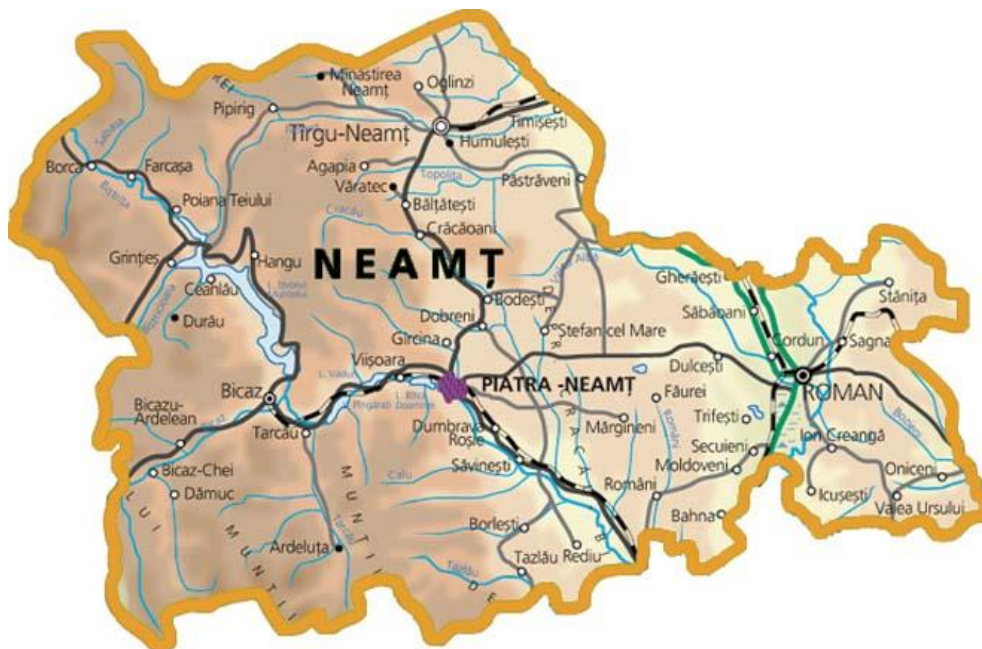
Acest proiect este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rolul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

În cadrul, Școlii Profesionale Speciale Ștefan cel Mare se asigură accesul la educație prin educație formală și servicii educaționale acordate copiilor cu cerințe educative speciale.

Planul de acțiune cuprinde toate activitățile școlii fiind format din 4 părți:



În analiza Planului de Acțiune existent am urmărit următoarele aspecte:



PARTEA I – CONTEXT

1.1 FORMULAREA SCOPULUI

1.1.1 Viziunea Școlii Profesionale Speciale

Școala Profesională Specială, comuna Ștefan cel Mare are menirea de a asigura servicii educaționale de calitate în domeniul tehnic tinerilor cu cerințe educaționale speciale, asigurând egalitate de șanse, non-discriminare, integrarea absolvenților în medii profesionale cerute pe piața muncii. Școala asigură fiecărui elev condițiile pentru cea mai bună, utilă și completă dezvoltare în parteneriat și cooperare cu actorii sociali, promovând toleranța și înțelegerea între elevi.

Viziunea derivă din nevoia de educație, identificată la nivelul societății și al comunității vizând respectarea valorilor adoptate de noi. În viziunea școlii noastre, procesul de instrucție și educație se concentrează pe un set de valori pe care le dorim definatorii pentru profilul moral și acțional al elevilor noștri, precum:

Profesionalismul - a avea cunoștințe, abilități și respect față de muncă, cu dorința de a fi cel mai bun în domeniul său de activitate.

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplină – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Toleranța – a accepta multiculturalismul și diversitatea etnică și de idei.

1.1.2 Misiunea Școlii Profesionale Speciale

Misiunea Școlii Profesionale Speciale, comuna Ștefan cel Mare este să asigure o educație de calitate pentru dezvoltarea tinerilor cu cerințe educaționale speciale, urmărind recuperarea, educarea și formarea de abilități compensatorii, în vederea integrării acestora în plan social, pentru a deveni cetățeni activi și responsabili.

Misiunea noastră este de a asigura dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim, punând accentul pe însușirea valorilor promovate prin filosofia educațională a școlii în vederea dobândirii de competențe care să asigure servicii educative și să satisfacă nevoile comunității pentru educația permanentă.

Școala Profesională Specială va fi locul care va asigura un climat favorabil dezvoltării armonioase și cât mai echilibrate a elevilor cu dizabilități, va fi locul în care toți copiii care ajung aici trebuie să fie instruiți pentru a pasi apoi în lume ca viitori oameni de acțiune nu ca simpli spectatori.

Rolul nostru este să cultivăm o relație pozitivă, afectiv – incurajatoare cu elevul care să permită o comunicare constructivă și o punere în valoare a potențialului fiecărui elev în parte. Demersul nostru educațional, alături de familie și comunitate, are ca ideal recuperarea elevilor cu CES, dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative a tinerilor ce vor deveni apti pentru integrarea socio-culturală și profesională deplină într-o lume dinamică, supusă unor transformări continue.

1.1.3 Scopul Școlii Profesionale Speciale

Școala Profesională Specială, comuna Ștefan cel Mare își propune să pună la dispoziția comunității oportunități de educație și instruire de înaltă calitate în domeniile Industrie textilă și pielărie, Agricultură, Alimentație publică și turism. Prin acțiuni de înaltă responsabilitate și de calitate, vom urmări satisfacerea nevoilor de învățare, pentru ca absolvenții să se integreze profesional și să realizeze activități performante, în limitele propriilor caracteristici. Vom asigura elevilor cu cerințe educaționale speciale o dimensiune europeană, sporirea calității vieții și prosperitatea economică, a performanței și spiritului de echipă, a învățării pe tot parcursul vieții.

În acest sens:

- Ne vom asigura că necesitățile și cerințele elevilor noștri sunt definite și că ele sunt în concordanță cu cerințele pieței forței de muncă;
- Vom pregăti absolvenți capabili de a utiliza cunoștințe tehnice, cu șanse reale în competiția pe piața muncii și care să le asigure o educație completă cu avantaje pe termen lung.
- Vom asigura în unitatea noastră de învățământ un climat de muncă bazat pe responsabilitate și respect reciproc, pentru ca fiecare participant la proces să își valorifice la maxim potențialul profesional și intelectual;
- Vom încuraja implicarea întregului personal al școlii în cunoașterea, înțelegerea și îmbunătățirea întregului proces de educație și formare profesională a elevilor noștri;
- Vom asigura flexibilitate programelor de formare oferite de către școală pentru a ne putea adapta cerințelor pieții muncii aflată în continuă schimbare și globalizare, la care, prin diversificarea relațiilor de parteneriat, ne vom racorda și alinia permanent ca strategie a formării;

În colaborare cu familiile elevilor și factorii locali activi se va diversifica oferta educațională, bazată pe cererea de piață, astfel încât procentul de încadrare a absolvenților în muncă să se majoreze.

Valorile promovate

Școala Profesională Specială, comuna Ștefan cel Mare își propune să asigure dezvoltarea carierii, creșterea gradului de ocupabilitate și autonomie, promovându-se următoarele valori:

- ❖ Egalitatea de șanse
- ❖ Dialogul
- ❖ Responsabilitate
- ❖ Integritate
- ❖ Colegialitate

Motivația continuării existenței școlii în comunitatea locală

Instituția noastră este angajată în ameliorarea calitativă a proceselor de învățare – predare – evaluare, în cautarea soluțiilor creative pentru asigurarea unui învățământ centrat pe elev și pe particularitățile educaționale ale acestuia.

Școala Profesională Specială, comuna Ștefan cel Mare este singura instituție din județul Neamț care deține personal calificat în domeniu și care școlarizează elevi cu cerințe educaționale speciale – deficiență mintală și deficiențe asociate.

Școala Profesională Specială, comuna Ștefan cel Mare își propune să contribuie la dezvoltarea unei culturi instituționale a calității în învățământul preuniversitar.

1.2 Profilul actual al școlii

Scurt istoric

Unitatea a fost înființată în anul 1969, în scopul recuperării, ocrotirii și profesionalizării elevilor cu cerințe educaționale speciale, abandonți sau proveniți din familii dezorganizate.

În anul înființării, 1969, școala specială număra 4 cadre didactice, 3 muncitori de întreținere și 38 elevi cu handicap fizic, repartizați în trei clase pe două meserii: bucătar-cofetar, fotograf;

Denumiri ale școlii de-a lungul anilor: Școala Profesională nr. 28 „Ștefan cel Mare, Grup școlar nr. 16, Ștefan cel Mare, Centrul Școlar nr.16, Ștefan cel Mare, Școala Profesională nr. 19, Ștefan cel Mare, Școala Profesională, Ștefan cel Mare, Școala de Arte și Meserii comuna Ștefan cel Mare, Școala de Arte și Meserii Specială comuna Ștefan cel Mare, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă comuna Ștefan cel Mare, Liceul Tehnologic Special, comuna Ștefan cel Mare, Școala Profesională Specială comuna Ștefan cel Mare.

Datorită faptului că populația școlară a crescut în 1970 pe lângă construcțiile existente (conac, construcții anexe), au fost terminate: internatul, cantina, școala.

În anul 1974 erau școlarizați un număr de 450 elevi iar personalul didactic și administrativ ajungând la 120, apărând astfel și meserii noi: tricotaje, zootehnie, horticultură, tâmplărie, prelucrători carne și lapte.

Școala se întinde pe o suprafață de 7 ha teren. Geografic este situată în extremitatea nordică a satului Ștefan cel Mare, având ca vecini : la Nord - Biserica satului, ctitoria Domnitorului Vasile Lupu; la Sud – Stânca declarată monument al naturii; la Est – pârâul Dubârca cu debit inconstant, care în perioadele de secetă, seacă; iar la Vest drumul comunal.

Ca Școala Profesională Specială – învățământ profesional, oferim instruire în următoarele domenii: Industrie textilă și pielărie, Agroturism, Alimentație publică și turism.

Pe parcursul anilor instituția s-a dezvoltat foarte mult ajungând, în prezent, să aibă o bază materială compatibilă cu serviciile educaționale planificate.

Începând cu 1 septembrie 2025, ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ, comuna Ștefan cel Mare, funcționează cu 11 clase .

1.2.1 Planul de Acțiune al Școlii și importanța acestuia

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă principalul instrument de referință în cadrul procesului de elaborare și fundamentare a deciziilor ce privesc Școala Profesională Specială. În cuprinsul acestuia sunt formulate atât viziunea, misiunea și valorile acestei unități școlare, cât și obiectivele și tehnicile ce vor fi aplicate, definindu-se în acest mod mediul în care va funcționa școala și serviciile pe care acesta le va oferi comunității în centrul căreia se află.

Scopul central al prezentului document este crearea unui instrument coerent de prognoză și analiză, menit să asigure funcționarea eficientă a instituției de învățământ. Principalul mijloc de realizarea a acestui scop este reprezentat de definirea clară a obiectivelor strategice și elaborarea planului de implementare a acestora.

Pentru a se ajunge la îmbunătățirea calității învățământului, se identifică necesitatea elaborării unei strategii pe termen lung care să concentreze toate domeniile funcționale (resurse umane, curriculum, relații comunitare, respectiv resurse material-financiare), fapt ce subliniază importanța deosebită pe care o are acest instrument.

În baza cadrului legislativ actual (Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin Ordin al Ministerului Educației), Școala Profesională Specială comuna Ștefan cel Mare, județul Neamț, a ales perioada de 5 ani drept cadrul temporal de implementare. Perioada de 5 ani reprezintă termenul optim de aplicare a strategiilor definite, în cadrul căreia se vor putea operaționaliza anal obiectivele generale, cât și cele specifice și, cu precădere, se va realiza analiza rezultatelor pe termen lung.

1.2.2 Contextul elaborării Planului de Acțiune al Școlii

Ținând cont de variațiile ce se petrec în mediul social, nu doar calitatea planificării operaționale contează, ci și claritatea gândirii strategice operaționale. De asemenea, este imperios necesar ca o unitate de învățământ să-și definească și să-și definească locul în cadrul comunității în mijlocul căreia activează, să înțeleagă tipul de activitate pe care o desfășoară, dar și să-și aleagă cu atenție modalitatea de atingere a acestor scopuri declarate.

Planul de Acțiune al Școlii Profesionale Speciale, comuna Ștefan cel Mare trebuie să cuprindă o componentă de planificare strategică și una de planificare operațională. În acest sens, planificarea strategică definește ce trebuie făcut, pe când cea operațională arată cum se va acționa pentru a îmbunătăți calitatea actului educațional.

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative:

- este motivat de concentrarea atenției asupra finalităților educației elevilor noștri: dobândire de abilități, aptitudini, competențe;
- asigura cadrul optim din punct de vedere educațional, profesional și material în derularea procesului formativ- educativ și de recuperare de calitate a elevilor cu CES și integrarea socio-profesionala cu succes a acestora;
- asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- oferă colectivului școlii posibilitatea participării la schimbare;
- asigură coerența transunerii strategiei pe termen lung a activității școlii într-o listă de obiective pe termen scurt;
- favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- asigură dezvoltarea personală și profesională;

- întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul școlii, stimulează dezvoltarea imaginii școlii în întregul ei.

Toate acestea constituie nu numai motive suficiente pentru întocmirea și aplicarea unui asemenea proiect, ci și o necesitate stringentă. Fără existența lui, ar fi foarte greu, dacă nu chiar imposibil, de realizat un învățământ modern, de calitate.

Elevii așteaptă de la școală:

- ✓ Prin educație să poată dobândi un statut socio-economic apreciabil.
 - ✓ Un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată.
- ✓ Condiții cât mai bune de învățare.

Școala solicită de la elevi:

- ✓ Să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea și responsabilitatea.
- ✓ Să cunoască și să respecte regulamentul școlar.
- ✓ Să facă cunoscut numele școlii în momentul atingerii performanței.

Părinții așteaptă de la școală:

- ✓ Să le fie respectate opțiunile;
- ✓ Școala să-i pregătească pe elevi pentru inserție socială;
 - ✓ Școala să găsească și să adopte coordonatele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor.

Școala solicită de la părinți:

- ✓ Colaborare, comunicare permanent.
- ✓ Sprijin.
- ✓ Receptivitate.
- ✓ Implicare în rezolvarea problemelor școlii.

Comunitatea așteaptă de la școală:

- ✓ Cetățenii educați, adaptați și adaptabili.
- ✓ Receptivitate la nevoile școlii Recunoașterea efortului depus, a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar.
- ✓ Ambianța pozitivă de înțelegere și respect.

Școala așteaptă de la comunitatea locală:

- ✓ Implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii.
- ✓ Recunoașterea importanței instituției în viața comunității.
- ✓ Popularizarea rezultatelor bune.

În procesul de planificare a ofertei educaționale este necesar să se respecte cerințele viitoare ale pieței forței de muncă, corelate cu aspirațiile individuale ale tinerilor. În vederea obținerii unei imagini, cât mai cuprinzătoare despre opțiunile elevilor, la nivelul județului se organizează sondaje în rândul elevilor, înaintea marilor momente de decizie a orientării școlare. Opțiunile odată cunoscute, pot influența oferta unităților școlare, iar apoi prin activitățile de consiliere și orientare pentru carieră se poate ajunge la o situație în care să fie satisfăcute în cea mai mare măsură dorințele părților implicate în acest proces (piața muncii, angajatorii și elevii ca viitorii angajați).

Consilierea și orientarea trebuie să se concentreze și pe dezvoltarea abilităților de învățare de-a lungul vieții, iar pregătirea tinerilor pentru o carieră este necesar să se pornească de la paradigma „o primă calificare, va fi urmată de specializări, perfecționări și recalificări pentru mai multe ocupații”, în funcție de cererea în continuă schimbare a pieței.

Creșterea importanței dimensiunii europene în formarea profesională inițială și continuă poate genera dezvoltare cooperării inter-instituționale și a parteneriatului, având ca scop îmbunătățirea imaginii educației și formării profesionale.

1.3 Analiza rezultatelor anului școlar trecut

Rezultatele examenului de certificare a competențelor profesionale, nivel 3 de calificare în anul școlar 2024-2025

Calificările pentru care s-a realizat examinarea candidaților - Nivel 3

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Nr. Elevi înscriși Calificarea: Confeccioner produse textile
1	Școala Profesională Specială, comuna Ștefan cel Mare	7
	TOTAL	7

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Nr. Elevi înscriși Calificarea: Lucrător în agroturism
1	Școala Profesională Specială, comuna Ștefan cel Mare	5
	TOTAL	5

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Nr. Elevi înscriși Calificarea: Cofetar-patiser
1	Școala Profesională Specială, comuna Ștefan cel Mare	13
	TOTAL	13

Date statistice privind rezultatele examenului

- Au fost înscriși la examenul pentru certificarea calificării profesionale de nivel 3, un număr total de 7 absolvenți ai școlii profesionale, pentru calificarea **Confeccioner produse textile**, din care 7 prezenți.

În urma susținerii examenului de către cei 7 candidați, s-au obținut următoarele rezultate;

- un candidat a obținut punctaje totale pentru calificativul “excelent”
- 5 au obținut punctaje totale pentru calificativul “foarte bine”
- un candidat a obținut punctaje totale pentru calificativul “bine”

- Au fost înscriși la examenul pentru certificarea calificării profesionale de nivel 3, un număr total de 5 absolvenți ai școlii profesionale, pentru calificarea **Lucrător în agroturism**, din care 4 prezenți și unul neprezentat.

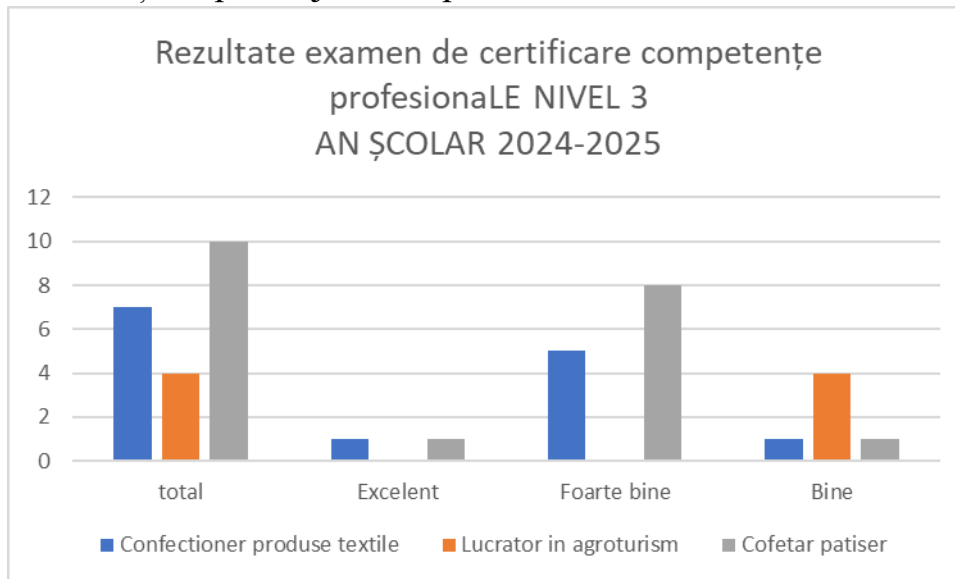
În urma susținerii examenului de către cei 4 candidați, s-au obținut următoarele rezultate;

- 4 au obținut punctaje totale pentru calificativul “bine”

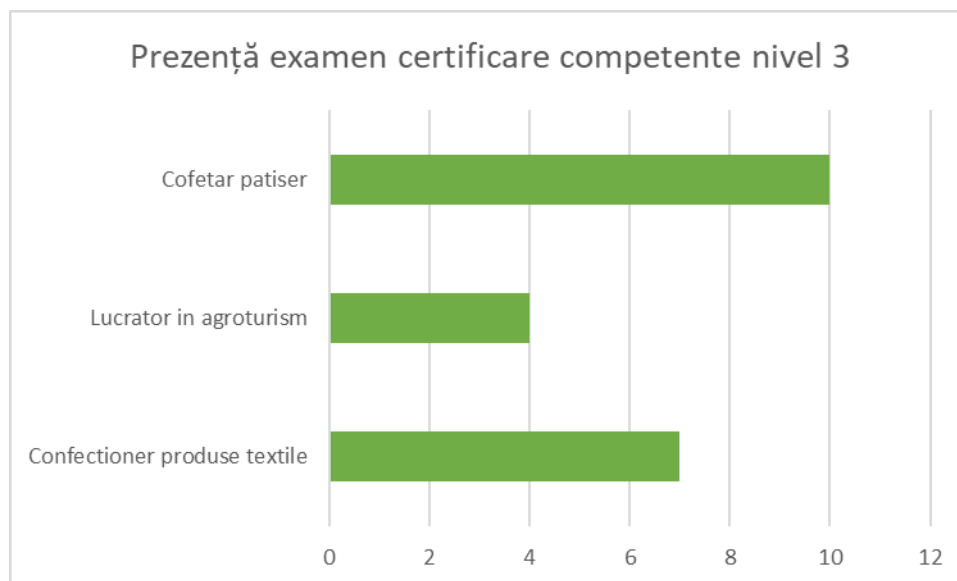
- Au fost înscriși la examenul pentru certificarea calificării profesionale de nivel 3, un număr total de 13 absolvenți ai școlii profesionale, pentru calificarea **Cofetar-patiser**, din care 10 prezenți și 3 neprezenți.

În urma susținerii examenului de către cei 10 candidați, s-au obținut următoarele rezultate;

- 1 a obținut punctaje totale pentru calificativul “excelent”
- 8 au obținut punctaje totale pentru calificativul “foarte bine”
- 1 a obținut punctaje totale pentru calificativul “bine”



Promovabilitatea la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3, calificarea confectioner produse textile, calificarea cofetar-patiser și calificarea lucrător în agroturism , sesiunea iulie 2025 este de 100%. Au promovat examenul, cu rezultatul ADMIS 100% din candidații prezenți;



În anul școlar 2024-2025 a fost finalizat proiectul finanțat prin Planul Național de Redresare și reziliență, proiect intitulat Fabrica de creativitate - Apel PNRR/2022/C11/15-2, cu o valoare totală a proiectului de 20.000 Euro iar perioada de implementare a proiectului a fost iulie 2023 – decembrie 2024.

Proiectul „Fabrica de creativitate” și-a propus să crească dezvoltarea profesională a grupului țintă identificat din cadrul școlii, prin diversificarea domeniilor culturale abordate, a tehnicilor și abilităților de a facilita accesul unui public cât mai variat la activitățile proiectului.

Proiectul a demonstrat, că artele performative facilitează dezvoltarea la nivel emoțional și astfel elevii și-au pus în practică înclinațiile artistice.

Proiectul a constat prin organizarea unor ateliere practice, cu tematici creative, în cadrul cărora elevii au creat produse punându-și în valoare creativitatea. De asemenea, proiectul a presupus ca și activitate finală, organizarea unui târg expozițional, cu produsele realizate de către elevi, în cadrul căruia elevii din grupul tinta au fost premiați cu câte o tableta, și întreg colectivul de elevi și profesori ai Școlii Profesionale Speciale, au beneficiat de o excursii cu tematică culturală în județul Suceava.



Finanțat de
Uniunea Europeană



Planul Național
de Redresare și Reziliență

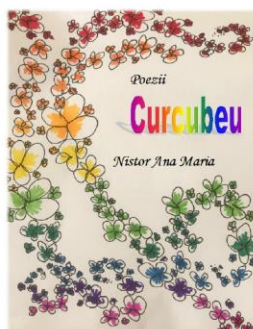


Finanțat de
Uniunea Europeană



Planul Național
de Redresare și Reziliență

Carte de poezie "Curcubeu"
-Responsabil prof. Clopoșel Mirela



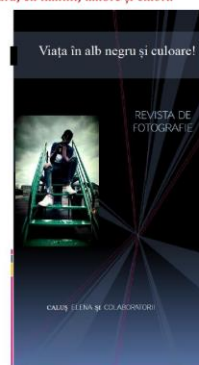
Ce este poezia?
O minunată formă de exprimare a gândurilor pe care le îmbrucăm
în haine de sărbătoare.

Ana-Maria Nistor- un designer (în devenire) al vorbelor frumoase.

Revista de fotografie "Viața în alb negru și culoare"
Responsabili prof. Ionescu Elena Oana
prof. Apachiței Liliana

" Când fotografiez nu fac decât să caut răspunsuri lucrurilor"
- Wynn Bullock

Elena Calus, prin fotografiile ei încearcă să scoată la iveală, prin
reflexie, lumea interioară, cu lumini, umbre și culori.





Începând cu anul 2024, Suntem beneficiarii unui proiect inițiat de Consiliul Județean Neamț și intitulat „Ecosistem Educațional Digital Integrat în Județul Neamț”, cod F-PNRR-Dotari-2023-553, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență, Apelul de proiecte Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe, Componenta C15-Educație vine în întâmpinarea necesităților de modernizare a spațiului educațional pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare.

Prin intermediul acestui proiect, Școala noastră beneficiază de îmbunătățirea infrastructurii școlare și digitalizarea sistemului educațional prin dotarea sălilor de clasă cu mobilier didactic, materiale didactice și echipamente digitale, dotarea laboratoarelor multidisciplinare, a celor de informatică, a atelierelor de practică, a sălilor de sport și a cabinetelor școlare.





Dincolo de fondurile atrase pentru acest proiect, cel mai mare beneficiu este asigurarea spațiilor și dotărilor necesare pentru îmbunătățirea activității de învățare a copiilor cu cerințe educative speciale și adaptarea acestora la exigențele actuale.

- Modernizarea laboratorului de informatică IPT cu echipamente IT
- Modernizarea a 14 săli de clasă cu echipamente IT
- Modernizarea a 14 săli de clasă cu mobilier și materiale didactice specifice
- Dotarea unui laborator de științe multidisciplinare cu materiale didactice, echipamente digitale și mobilier specific
- Dotarea unui cabinet de asistenta psihopedagogica. dotarea Sălii de sport cu materiale didactice specifice)
- Dotarea a 3 ateliere de practică, câte unul pentru fiecare specializare.

Activitățile derulate în anul școlar 2024-2025 au fost bogate și au vizat educația civică, educația ecologică, educație pentru sănătate, sport, educație rutieră, educația interculturală, istorie, științe, cultură generală:

1. Pentru siguranța elevilor din școală s-au desfășurat activități cu Inspectoratul General al Poliției Române, I.P.J.Neamț, Compartimentul de Analiză și Prevenire a Criminalității:
 - În cadrul Planului „**Foc de artificii**” și a **Campaniei de prevenire „Cu petardele nu te joci**” pentru perioada sărbătorilor de iarnă.
 - Prevenirea victimizării minorilor – „**SIGURANȚA COPIILOR**”.
 - „**În cazul abuzului sexual, tăcerea nu este o soluție!**”.
 - **Prevenirea delicvenței juvenile/ Prevenirea faptelor de violență/** Activitate desfășurată cu I.P.J.Neamț/Compartimentul de analiză și prevenire a criminalității /Biroul de Siguranță Școlară.

- Activitate desfășurată în cadrul **Planului de prevenire a faptelor de port sau folosire fără drept de obiecte periculoase în incinta unităților de învățământ preuniversitar**
- 2. Activități de prevenire a consumului de droguri :**
 - Cu ocazia „**Zilei Internaționale împotriva Consumului și Traficului de Droguri,**”
 - **Proiectul „Fii deștept alege corect”,**
 - Activitatea „**Sănătoși și verzi ca brazii**” desfășurate de Agenția Națională Antidrog/ Centrul de Prevenire ,Evaluare și Consiliere Antidrog Neamț
- 3. Activități desfășurate de Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane /Centrul regional Bacău și IPJ Neamț-**
 - **Campania „Uniți oferim libertate ”- Etapele traficului de persoane, profilul traficantului”**
 - Activitate desfășurată cu ocazia „**Ziua luptei împotriva exploatării sexuale**”
- 4. Proiectul European Erasmus+BEACTIVE**
 - S-au desfășurat activități sportive, în colaborare cu Federația Română, „Sportul pentru toți ” Direcția județeană pentru sport și tineret ,Neamț
- 5. Proiectul „Ziua Mondială a Educației”**
 - Activități de informare și dezbateri despre această zi; s –au confecționat postere cu titlul, „Cartea Educației”; concurs de desene; referat cu tema „Rolul dascălului în școală și societatea modern”
- 6. Proiect „Ziua Mondială a alimentației-alimentația sănătoasă o prioritate”**
 - Activități demonstrative, expoziție cu produse alimentare.
- 7. Proiectul județean „Biblioteca altfel”**
 - S-au desfășurat activități de informare și cunoaștere a bibliotecelor județene și s-a vizionat un film documentar despre județul Neamț , Biblioteca Județeană G.T.Kirileanu
- 8. Activitatea „Ziile Internaționale ale cititului împreună”, activitate la biblioteca școlii.**
- 9. Activități „Holocaustul în România”**
 - S-au citit documente istorice despre holocaust, s–a vizionat un film istoric.
- 10. „Ziua Mondială a TOLERANȚEI”**
 - Exemple de bune practici, vizionare film tematic

11. Ziua Mondială fără TUTUN

- Despre dependență-vizionare film activități realizate de cadrele didactice împreună cu asistenți medicali

12. Proiect de parteneriat educational „Semnalăm Traficul, oprim Pericolul-AntiTrafic (STOP-AT)” cu Asociația Christiana

13. Proiect educațional „Sărbătorim de ziua școlii !”

- Au avut loc expoziții cu lucrările elevilor, concursuri sportive, de desene, proverbe, concurs,
- ”Cea mai decorate clasă”
- A avut loc un program artistic realizat de elevii școlii.

14. Proiect cultural artistic „Magia Crăciunului”

- Momente artistice și tradițiile Crăciunului /în colaborare cu Primăria Ștefan cel Mare/concursul

15. Activitate în curtea școlii „Hai să dăm mână cu mână”/

- Hora Unirii cu toți elevii școlii

16. Activitate cu elevii „Am plecat să colindăm”-elevii școlii au prezentat obiceiuri și datini străbune la I.S.J.Neamț, cu ocazia sărbătorilor de iarnă.

17. Expoziție „Un Zâmbet de Primăvară” deschisă la Biblioteca din com.Ștefan cel Mare Neamț, cu ocazia mărțișorului, Cu ocazia zilei de 8 Martie

18. Spectacolul „Floare pentru mama” ,desfășurată de elevii școlii în colaborare cu Asociația culturală „Hanul Șerbești”

19. Activitate desfășurată de „Ziua Europeană a Limbilor”(European Day of Languages)/Postcards-The Flags of Europe

20. Proiectul de educație ecologică „ZÂMBETE ȘI FLORI” amenajarea spațiilor școlii cu flori.

21. Proiectul „Livada cu pomi fructiferi” în colaborare cu Organizația TOGETHER TO HELP/ Las Vegas, SUA și Fundația „ÎMPREUNĂ PENTRU SOLIDARITATE SOCIALĂ” NEAMȚ- realizarea unei livezi cu pomi fructiferi lângă școală, a continuat activitatea, pomii rodind și elevii având posibilitatea să consume roadele.

22. Activitate extracuriculară -ansamblul „RĂZEȘII” a participat la Concursul Județean „COMORILE MOLDOVEI” activitate desfășurată la Colegiul Forestier.

- 23. Activitatea „Ziua Mondială a Autismului”** au fost desfășurate activități sportive, culturale, dans
- 24. Teatru de păpuși** - realizat în colaborare cu **Consiliul Județean Neamț la Casa de Cultură Piatra Neamț**
- 25. „Solidaritate”** în cadrul **Târgului Solidarității** organizat de ISJ Neamț .
- 26 . Activități cu Primăria comunei Ștefan cel Mare :**
- **”Toamna cea roditoare”-cu ocazia zilei recoltei**
 - **Sărbătorirea zilei Naționale a României „1Decembrie”**
 - **„Uite vine Moș Crăciun”**-elevii din internatul școlii au primit daruri oferite de primărie.
 - **„Ziua eroilor ”-sat Ghigoiești / elevii au susținut un program artistic**
 - **- Sfințirea Paraclisului/ sat Ghigoiești** –elevii au susținut un program artistic
- 27. EXCURSII cu elevii la :**
- **Grădina zoologică din Tg.Mureș/cetatea medieval din Sighișoara,**
 - **Salina Tg.Ocna și la Slănic Moldova**
 - **Iași–Catedrala Mitropolitană , Mănăstirea Hadâmbu**
 - **-Iași-Grădina botanică, Palatul culturii**
- 28. Activitate de decorare a holurilor din internatul școlii** cu imagini vesele și cu mesaje deosebite , pictate de dna psiholog Ciorobîcă Iuliana Gabriela.
- 29. Participare la concursul Memorialul „Dr.Sorin Ciobanu/baschet/ mai 2023**
- 30. -„Nu tremur la cutremur ”**-activitate desfășurată sub îndrumarea Ministerul Afacerilor Interne –Departamentul de situații de urgență.
- 31. Proiect de parteneriat educațional „PRIVIND SPRE VIITOR”** realizat cu - C.S.E.I. „Alexandru Roșca” Piatra Neamț
- 32. Activitate desfășurată de Secția de polite nr.6** cu tema **„Violența domestică”**
- 33. ACTIVITATEA DE PREMIERE a elevilor absolvenți de clasa a XII a /2025.**

1.4 Priorități naționale

1.4.1 Contextul național. Viziunea pe termen mediu, la nivel național (Program de guvernare 2020-2024)

Educația reprezintă șansa pe care fiecare stat și-o acordă pentru viitor. Fără educație o țară nu poate garanta nici sănătatea, nici securitatea și nici prosperitatea. România Educată este indispensabilă unei României puternice și prospere. România trebuie să fie țara în care fiecare cetățean își găsește șansa de ași îndeplini potențialul, plecând de la accesul echitabil la o educație de calitate. Însă, pentru ca educația să reprezinte fundația solidă pentru o societate democratică și modernă, trebuie să existe o viziune coerentă, care să reunească soluțiile la provocările actuale, precum și strategia pentru adaptarea la viitor.

Baza de plecare pentru construcția în educație pentru perioada 2021- 2024 este operaționalizarea și implementarea proiectului România Educată, acest deziderat fiind inclus și în Strategia Națională de Apărare a Țării, adoptată de Parlamentul României.

Conform Programului Național de Guvernare 2020-2024, educația din România se confruntă cu o serie de probleme structurale, care afectează negativ societatea și economia României. Cele mai importante probleme structurale includ accesul redus și calitatea scăzută a actului educațional. În privința învățământului profesional și tehnic, problema structurală constă în lipsa de calitate și prestigiu a educației profesionale și tehnice, precum și insuficienta integrare a acesteia cu piața muncii.

Se impun măsuri integrate în procesul educațional, prin colaborarea dintre Ministerul Educației, Ministerul Cercetării, Inovării și Digitalizării, Ministerul Dezvoltării Europene, Ministerul Finanțelor, Ministerul Sănătății și Ministerul Muncii, Ministerul Dezvoltării și Autorități Locale.

Calitatea slabă a actului educațional din multe școli sau licee reprezintă o altă problemă structurală a educației din România. Conform testelor PISA, nivelul de competență la citire, matematică și științe, plasează elevii de 15 ani din România pe ultimele locuri din Uniunea Europeană. Dintre aceștia, 44% sunt analfabeți funcționali, afectând negativ participarea viitoare a acestora la viața civică și economică.

Dezideratele de îmbunătățire și dezvoltare ale sistemului educațional prevăzute în Programul Național de Guvernare 2020-2024:

- Sistemul de educație formează cetățeni activi.
- Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul
- fiecărei comunități de învățare.
- Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale.

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene. Obiectivul major al planificării strategice a învățământului profesional și tehnic (IPT) constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la dezvoltarea economică. Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu se poate rezuma, în sens restrâns, la satisfacerea cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru dezvoltarea unei cariere de succes care presupune integrare socio – profesională, inclusiv în plan antreprenorial, și/sau continuarea studiilor. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie să asigure absolvenților șansa ocupării unui loc de muncă, văzută ca o etapă, imediată sau ulterioară, în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care include și învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Pentru a răspunde eficient nevoilor mediului social, sistemul de educație și formare profesională este obligat să-și adapteze și actualizeze în permanență oferta educațională. Aceasta din urmă trebuie să fie orientată către creativitate și inovare, dezvoltarea de competențe care să permită în final exercitarea cetățeniei active și dezvoltarea personală, dar și integrarea absolvenților în mediul muncii. În acest sens, în cadrul Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 se evidențiază nevoia stringentă de consolidare a parteneriatelor dintre actorii economici și unitățile de învățământ

tehnic și profesional, nevoie ce devine element sine qua non în procesul de creștere a calității și relevanței învățării la locul de muncă.

De asemenea, la stabilirea priorităților naționale s-au luat în calcul și provocările generate de creșterea mobilității forței de muncă în spațiul unional fundamentată pe dreptul de liberă circulație a lucrătorilor (art. 45 din Tratatul privind funcționarea Uniunii Europene). În acest sens, sistemul de educație și formare profesională trebuie să producă capital uman pregătit să facă față cerințelor pieței europene și, de ce nu, globale a muncii.

Dacă se dorește să ne îndreptăm către o societate fundamentată pe cunoaștere atunci va fi necesară implicarea sistemului de educație și formare profesională în transpunerea în practică a conceptului de învățare pe tot parcursul vieții. Formarea profesională trebuie să promoveze în rândul beneficiarilor direcți ai acesteia o atitudine pozitivă pentru învățare, să asigure calitatea ofertei de educație și formare profesională și relevanța acesteia în raport cu abilitățile, cunoștințele și nevoile persoanei.

Obiective specifice pentru învățământul profesional și vocațional

1. Dezvoltarea rutelor de educație profesională în regim dual la nivel secundar și terțiar;
2. Scăderea numărului de elevi dintr-o grupă și creșterea numărului de grupe din clase în
3. învățământul profesional și vocațional;
4. Extinderea programelor de tip dual până la 30% din totalul programelor de educație
5. profesională;
6. Revizuirea ofertei educaționale, a curriculumului și a programelor pentru ruta tehnologică și
7. profesională, pentru meserii emergente de pe pieței muncii naționale și internaționale;
8. Realizarea unui pachet de sprijin social pentru elevii din medii defavorizate care accesează învățământul profesional și dual, din surse europene/guvernamentale;

9. Dezvoltarea campusurilor școlare, mai ales în localitățile care oferă educație profesională în regim dual, pe baza indicatorilor din cadrul strategiei privind infrastructura școlară, elaborată cu sprijinul Băncii Mondiale;
10. Dezvoltarea centrelor de învățământ dual, corelate cu cerințele operatorilor economici din zona respectivă;
11. Crearea unui sistem național de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii sau a continuării studiilor într-o formă superioară de educație, prin interoperabilitatea sistemelor informatice din sectoare diferite de activitate (educație, muncă, finanțe etc).

Avantaje oferite de învățământul profesional :

1. Dobândirea unei calificări profesionale în concordanță cu cele solicitate de piața muncii;
2. Obținerea unui certificat de calificare profesională cu care absolvenții se vor putea angaja în România sau în Uniunea Europeană;
3. Accentul pe pregătirea practică: contractele pentru stagii de practică la agenți economici facilitează familiarizarea timpurie a elevilor cu cerințele angajatorilor, asigură dobândirea competențelor necesare pentru ocuparea unui loc de muncă și stimulează interesul elevilor pentru dezvoltarea ulterioară a carierei .
4. Perspectiva obținerii unui loc de muncă imediat, mai ales în cazul învățământului dual.
5. Susținere financiară: toți elevii cuprinși la învățământul profesional beneficiază de o bursă de studiu lunară în cuantum de 200 lei, prin Programul național "Bursa profesională", aprobată prin HG nr. 951/2017 privind modalitatea de subvenționare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învățământul profesional.
6. Elevii din învățământul profesional pot beneficia și de susținere financiară, stimulente și alte forme de sprijin acordate de partenerul de practică.

1.4 Priorități regionale și locale

Pentru o mai corectă definire a direcției adoptate de către managementul școlii noastre, este imperios necesară corelarea planificării prezente cu vectorii de orientare din cuprinsul Planului Regional de Acțiune Învățământ (PRAI), respectiv din Planul Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI).

În acest sens, se observă faptul că cele două planuri mai sus numite au stabilite aceleași priorități și obiective, după cum urmează:

PRIORITATEA 1: Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională

Obiectivul 1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de munca

Obiectivul 2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale

Obiectivul 3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială

Obiectivul 4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS

PRIORITATEA 3: Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație

Obiectivul 5: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională

Obiectivul 6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională

Pornind de la misiunea și viziunea Școlii Profesionale Speciale, comuna Ștefan cel Mare, Neamț, de la rezultatele diagnozei, a autoevaluării și de la analiza SWOT, am formulat obiective strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a unității de învățământ în perioada 2022-2027.

PARTEA II- ANALIZA NEVOILOR

2.1 Analiza mediului extern

2.1.1 Contextul demografic

Analiza demografică indică scădere a populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțită de îmbătrânirea populației. Constatările demografice recomandă la nivelul rețelei școlare măsuri pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială, asigurarea accesului la educație și formare profesională, optimizarea resurselor (concentrarea resurselor în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces etc.).

Principalele constatări din analiza pieței muncii indică o scădere a populației active și mai ales a populației ocupate. Se constată tendința de scădere constantă a numărului și ponderii populației ocupate în agricultură și industrie, în paralel cu creșterea în profilul servicii.

Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații vor contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților - prioritate permanentă a managementului școlar.

Regiunea de dezvoltare Nord-Est este una din cele 8 regiuni de dezvoltare ale României, create în 1998, fără puteri administrative.

Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute.

La 1 ianuarie 2020, populația cu domiciliul în județul Neamț era de 566.870 locuitori, reprezentând 3,43% din populația României și 19,13 % din populația regiunii Nord Est.

Evoluția populației școlare (Sursa: INS, *TEMPO – online*)

Populație școlară An școlar	Medii de rezidență	2015 - 2016	2016 - 2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Populație școlară	Total	75740	74031	72508	71243	68897	69000	69272
	Urban	39957	39119	39062	38967	38434	38466	38391
	Rural	35783	34912	33446	32276	30463	30534	30981

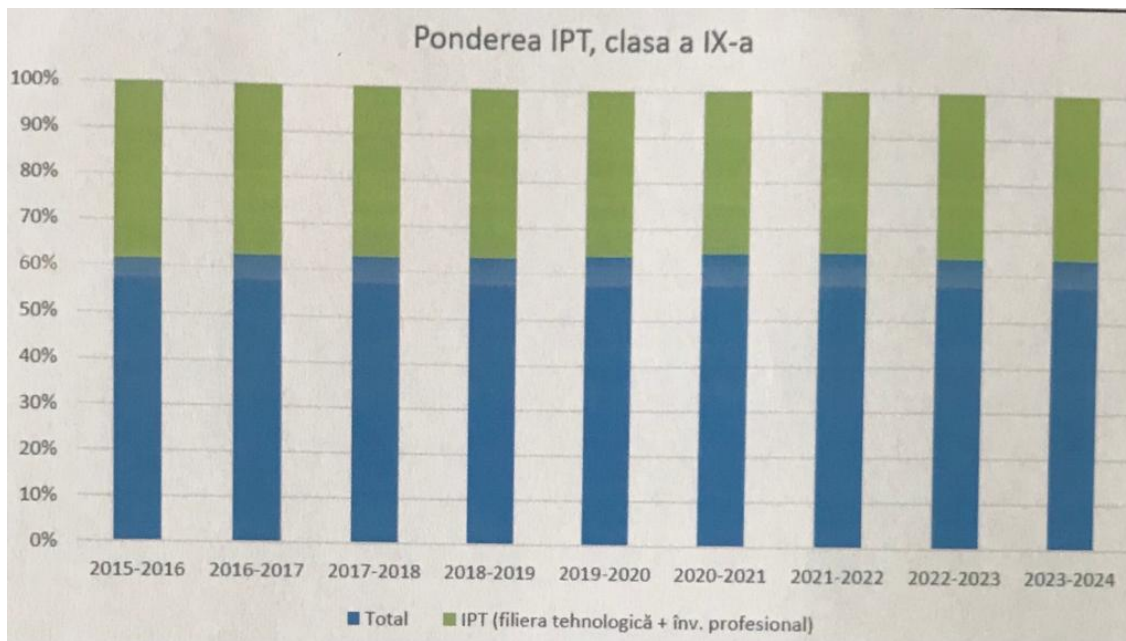


Fig. nr. 1 variația distribuției elevilor din clasa a IX a, învățământ de zi (sursa ISJ Neamț)

În anul școlar 2024-2025 s-a înregistrat o creștere a numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a, astfel cele trei clase realizate însumează un număr de 29 elevi, bazată pe creșterea numărului de absolvenți ai clasei a VIII-a față de anii școlari precedenți. Numărul de elevi din clasa a IX-a, învățământ de zi, în anul școlar 2024-2025 este doar 81,38% din numărul elevilor de clasa a IX-a, învățământ de zi, din anul școlar 2015-2016.

Pentru piața muncii este foarte importantă ponderea pe care o are învățământul profesional și tehnic din totalul claselor a IX-a, învățământ de zi. Pentru a răspunde cerințelor pieței muncii și pentru o dezvoltare în perspectivă a economiei, numărul de clase și de elevi la începutul ciclului secundar superior

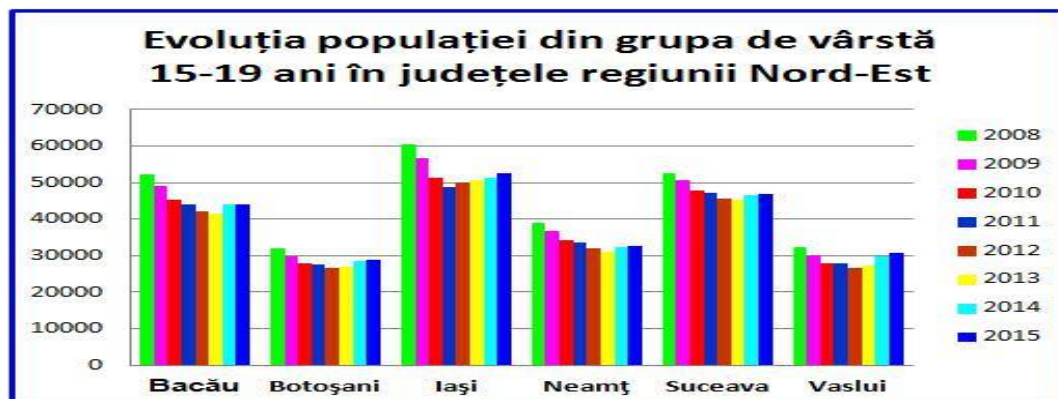


Fig. nr. 2 Evoluția populației (sursa INS)

Trendul descrescător al populației pentru această grupă de vârstă a constituit una

din cauzele de diminuării cifrelor planului de școlarizare din învățământ la nivel de județ, regiune, și la nivel național.

La 1 iulie 2015, în cadrul grupei de vârstă 20-24 ani a avut în perioada 2008 - 2015 menținerea în aceleași tendințe de migrare de la urban către rural. Astfel populația rurală înregistrează un număr de 147.144 persoane ceea ce reprezintă 59,8%, față de populația din mediul urban, ce însumează 99.025 persoane adică o pondere de 40,02%.

Pentru categoria de populație cu vârsta cuprinsă între 20-24 ani, care prezintă relevanță din punct de vedere al participării în învățământul superior și postliceal, în perioada 2008 - 2015, regiunea Nord-Est înregistrează o scădere însemnată de 19,04%, mai mică însă decât față de scăderea de 25,99 % înregistrată pentru România. Pe județe situația este următoarea:

Pentru **grupa 19-24 ani**, față de 2005 scăderea prognozată la nivel județean este de 23,1% până în 2025, valori mai mici față de regiune, unde scăderea prognozată este de 29,3% până în 2025.

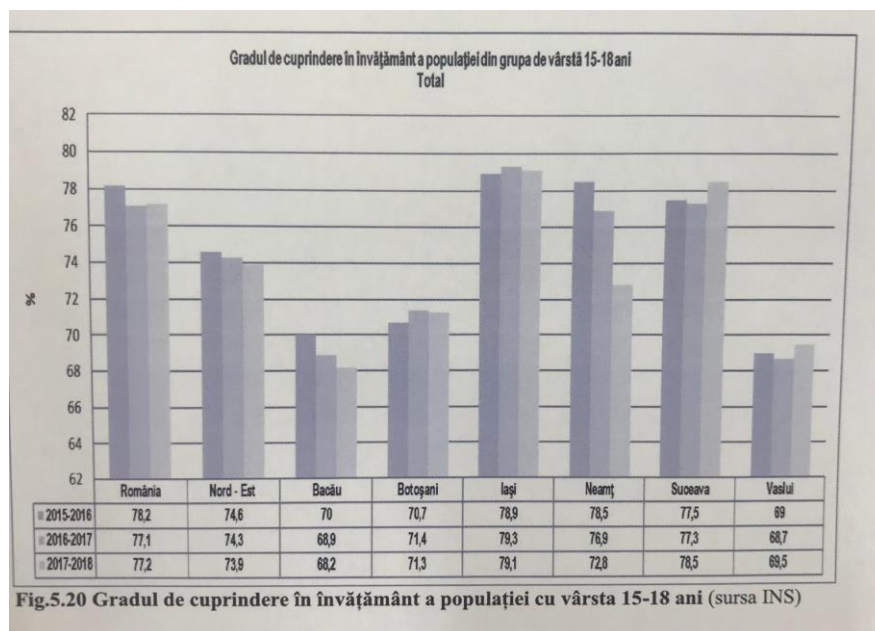


Fig. nr. 2 Gradul de cuprindere în învățământ a populației

Efectele acestor evoluții vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de lucru (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico-sociale a județului.

Pe de altă parte, în intervalul de analiză 2015-2025, se estimează la nivel regional o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), active pe piața muncii, ceea ce în mod logic conduce la o **nevoie** crescândă de formare continuă pentru adulți - în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară

Județul	Indicator	Valoarea indicatorului în anul școlar (ponderea elevilor cuprinși la începutul anului școlar)		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025
Neamț	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic, de zi + învățământ profesional	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	35%	35%	35%
Regiunea Nord - Est	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic, de zi + învățământ profesional	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	35%	35%	35%

Fig. nr.3 Evoluția populației rezidente a județului Neamț

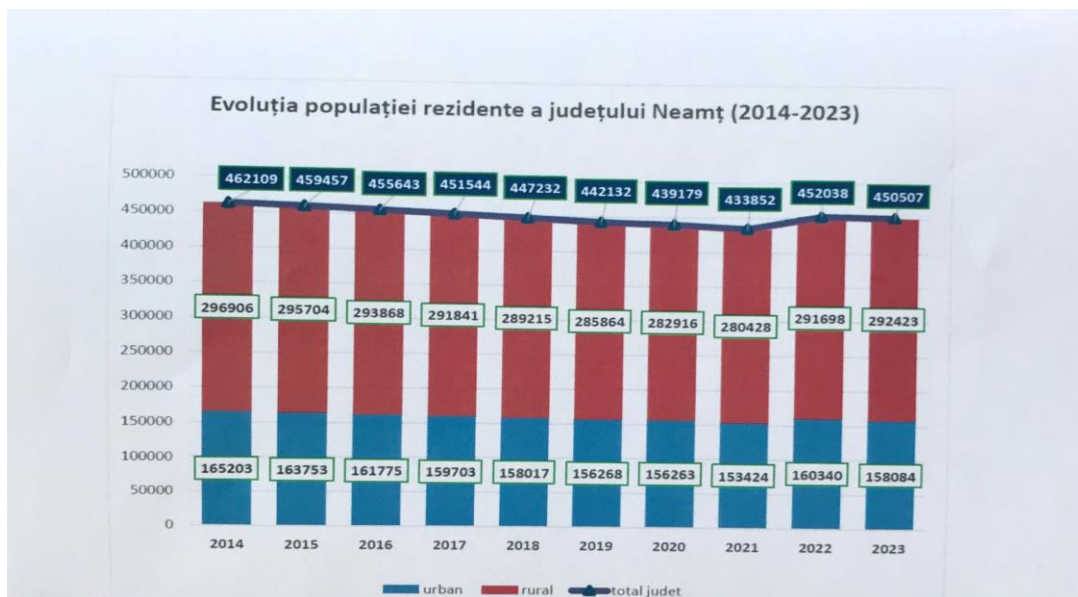


Fig. nr. 4 Evoluția populației rezidente a județului Neamț

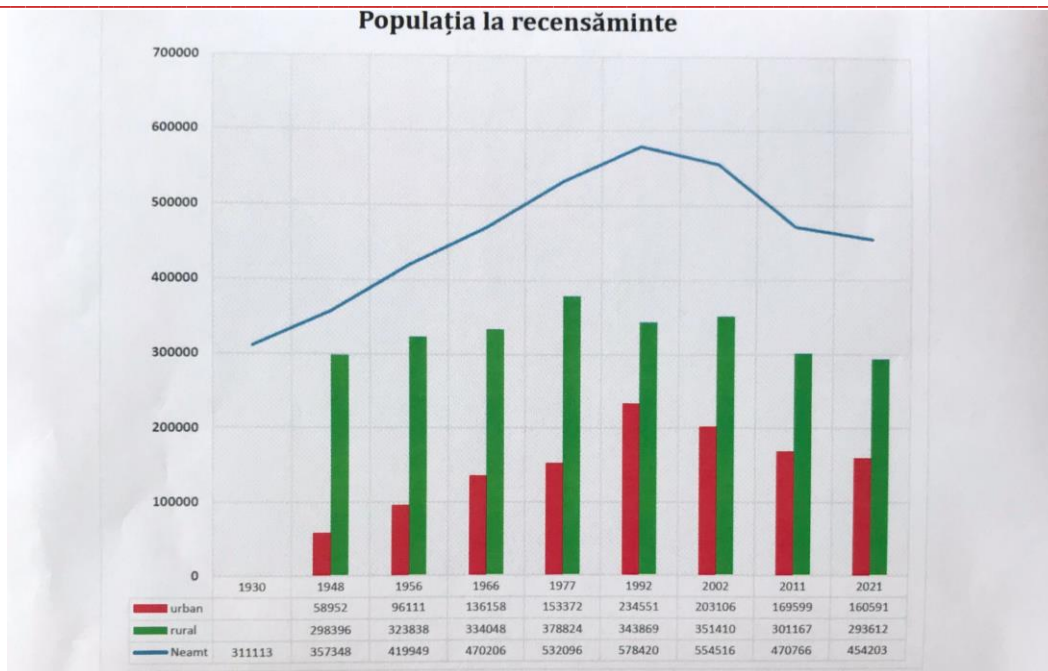


Fig. nr. 5 Evoluția populației la recensăminte (Sursa INS)

Concluzii din analiza demografică.

Problema socială de fond a județului Neamț este cea legată de de populare mai ales în zona rurală. Evoluția demografică negativă a județului este cauza unor evoluții negative la nivelul activității economice și indirect asupra finanțării și viabilității tuturor serviciilor de asistență socială.

Dezvoltarea unei economii sociale trebuie să preia din sarcinile actuale ale sistemului de protecție și asistență socială.

Implicații pentru ÎPT

- Populația este predominant rurală.
- Migrația internă și externă sunt defavorabile economiei prin diminuarea numărului persoanelor.
- Sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul persoanelor din grupuri dezavantajate, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate.
- Fenomenul de ruralizare va avea un impact în sistemul de educație și formare

profesională, propunerile de plan de școlarizare trebuie să includă în analiza și distribuția rețelei aspectele demografice.

- propunerile de plan de școlarizare trebuie să țină cont de mediul de rezidență al elevilor din grupul țintă pentru IPT, astfel este necesară analizarea zonelor cu demografie ridicată în mediul rural și posibilităților de asigurarea calității în formare în unitățile școlare din rețeaua deja existentă, precum și a altor soluții pentru a asigura cuprinderea elevilor în unitățile IPT.
- Cifra de afaceri totală a firmelor care au depus bilanț pe anul 2024 a fost de 4094,73 milioane de Euro, înregistrând o creștere față de anul 2023, când cifra de afaceri a fost de 3827,74 milioane de Euro.
- Profitul brut total al firmelor care au depus bilanț pe anul 2024 a fost de 414,72 milioane de Euro, înregistrând o creștere cu aproape 10 % față de anul 2023, când profitul brut a fost de 378,14 milioane de Euro.
- În ceea ce privește profitul brut obținut în anul 2024 de firmele care au funcționat în județul Neamț, ponderi însemnate dețin serviciile cu 26%, urmate de construcții cu 22%, industrie cu 21% și comerț 20%; agricultura deține un procent de 6%, urmată de cercetare cu 3% și turism 2%.
- Numărul de salariați total al firmelor care au depus bilanț pe anul 2024 a fost de 49.199, înregistrând o ușoară creștere față de anul 2022, când numărul de salariați total al firmelor care au depus bilanț a fost de 48.278.
- Din personalul angajat în societățile din județul Neamț, cea mai mare parte, 31% funcționează în industrie, urmând sectoarele serviciilor cu 25% și comerțului cu 19%. În construcții lucrează 14% din total angajați, 5% în agricultură și turism și 1% în cercetare.
- Cifra de afaceri a înregistrat o creștere în anul 2024 față de anul 2023 pentru toate domeniile, dar profitul brut a înregistrat creștere pentru domeniile cercetare-dezvoltare și high-tech, industrie, construcții, servicii, comerț și scădere pentru domeniile agricultură, silvicultură, pescuit, turism, iar în ceea ce privește numărul de salariați, acesta a crescut în domeniile cercetare-dezvoltare și high-tech, agricultură, silvicultură,

pescuit, construcții, servicii, comerț, cu o ușoară creștere în domeniul turism și o mică scădere pentru domeniul industrie.

- Activitățile economice cu specificitate locală care sunt stabile sau înregistrează creșteri și care solicită resursa umană calificată sunt industria prelucrătoare în domeniul mecanică, industria alimentară, industria energetică, electrotehnica și electronica, industria textilă de filaturi și confecții textile, industria mobilei, industria chimică (fabricarea lacurilor și a vopselelor), domeniul high-tech, agricultura, construcțiile, serviciile, comerțul și turismul.
- Având în vedere noile abordări din strategia de dezvoltare regională și în special a județului Neamț referitoare la atenția sporită acordată dezvoltării industriale cu accent pe resursele locale este necesară permanenta armonizare a planurilor de învățământ preuniversitar cu realitățile pieței de resurse umane.
- **În economia județului Neamț, ponderea cea mai mare în cifra de afaceri totală o deține comerțul, urmat îndeaproape de industrie, cu 26%; urmează serviciile cu 19%, construcțiile 14%, agricultura 5%, turism 3% și cercetare 1%.**

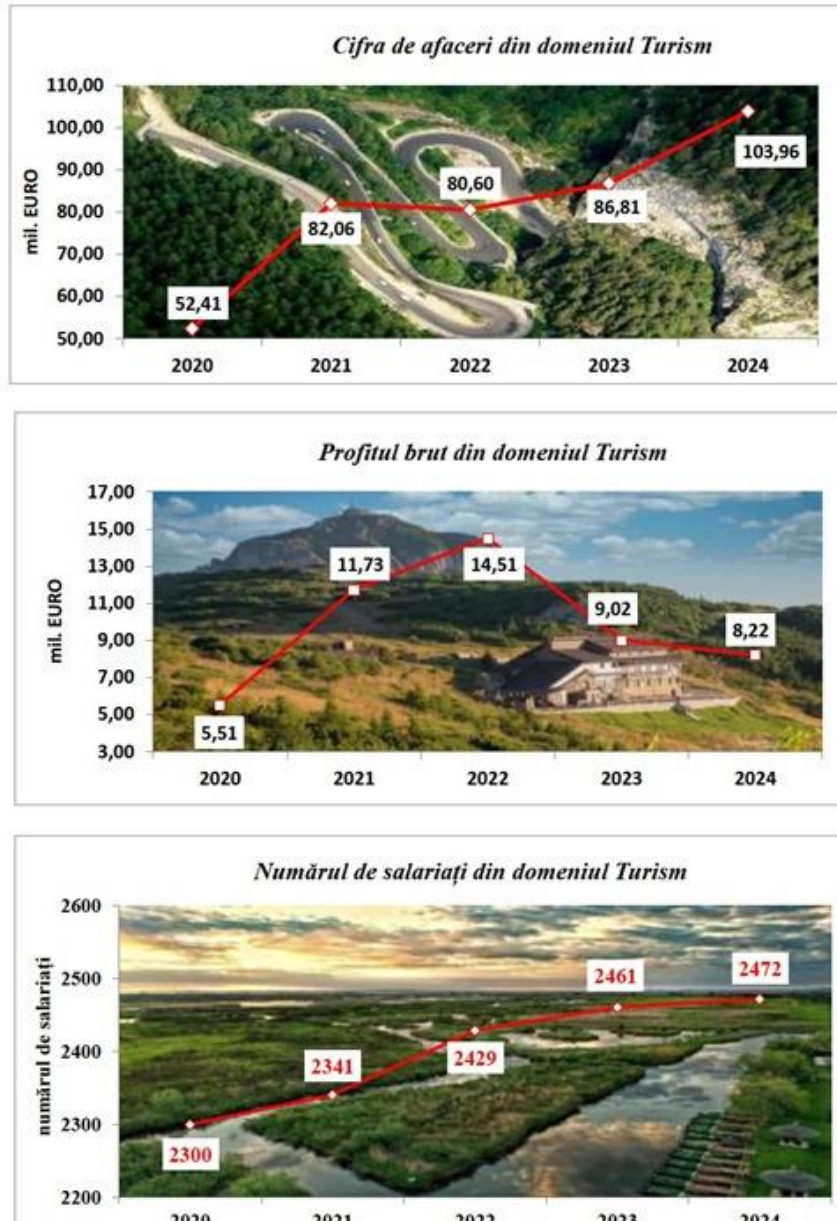


Fig. nr. 6 Ponderea domeniilor în județul Neamț

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Reducerea naturală prognozată a populației tinere nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ	Pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată. Creștere a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională. Racordare realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientare și consiliere. Optimizarea alocării resurselor, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces. Colaborarea școlilor în rețea: o ofertă cuprinzătoare și diversificată; eliminarea paralelismelor nejustificate; colaborare pentru acoperire teritorială optimă; diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).
Fenomenul de îmbătrânire demografică	Nevoi sporite de personal calificat pentru asistență socială și medicală, nevoi educaționale specifice.
Ponderea semnificativă a populației feminine	Oferta de pregătire - calificările dorite de populația feminină, programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație.
Ponderea semnificativă a populației rurale	Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural.
Diversitatea etnică	Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.
Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii	Nevoi crescânde de formare continuă. Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.

2.1.2 Analiza principalilor indicatori ai pieței muncii

În ceea ce privește evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale, în intervalul 2016-2021 se observă o creștere în agricultură, silvicultură și pescuit, industria prelucrătoare și comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor și transport și depozitare, iar anul în 2021 este o scădere bruscă a numărului total de persoane ocupate, acesta ajungând la 143.900.

Populația ocupata civila pe activitati ale economiei nationale la nivel de sectiune CAEN						
CAEN Rev.2 (activitati ale economiei nationale)	Anul 2016	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021
	UM: Mii persoane					
	Mii persoane	Mii persoane	Mii persoane	Mii persoane	Mii persoane	Mii persoane
TOTAL	171,2	171,5	173,1	174,6	172,3	143,9
A AGRICULTURA, SILVICULTURA SI PESCUIT	58,1	58,6	59,1	59,0	56,4	27,9
C INDUSTRIA PRELUCRATOARE	32,7	32,6	32,8	31,9	32,0	31,4
G COMERT CU RIDICATA SI CU AMANUNTUL; REPARAREA AUTOVEHICULELOR SI MOTOCICLETELOR	26,4	26,2	26,0	27,6	27,7	26,3
F CONSTRUCTII	8,7	9,3	9,7	9,6	10,0	10,6
P INVATAMANT	8,4	8,3	8,0	8,1	7,6	7,6
Q SANATATE SI ASISTENTA SOCIALA	7,7	7,7	7,9	7,8	8,5	8,8
H TRANSPORT SI DEPOZITARE	7,6	8,1	8,4	8,7	8,6	8,9
O ADMINISTRATIE PUBLICA SI APARARE; ASIGURARI SOCIALE DIN SISTEMUL PUBLIC	3,8	3,9	4,0	4,1	4,0	4,2
I HOTELURI SI RESTAURANTE	3,9	4,1	4,4	4,5	4,3	4,4
N ACTIVITATI DE SERVICII ADMINISTRATIVE SI ACTIVITATI DE SERVICII SUPORT	2,9	2,7	2,9	3,3	3,1	3,5
M ACTIVITATI PROFESIONALE, STIINTIFICE SI TEHNICE	2,1	2,0	2,1	1,9	1,9	1,9

E DISTRIBUTIA APEI; SALUBRITATE, GESTIONAREA DESEURILOR, ACTIVITATI DE DECONTAMINARE	1,6	1,6	1,7	1,7	1,8	2,0
K INTERMEDIERI FINANCIARE SI ASIGURARI	1,2	1,1	1,1	1,0	1,0	1,0
J INFORMATII SI COMUNICATII	1,3	1,2	1,1	1,2	1,2	1,3
S ALTE ACTIVITATI DE SERVICII	1,9	1,2	1,2	1,3	1,1	1,0
R ACTIVITATI DE SPECTACOLE, CULTURALE SI RECREATIVE	0,8	1,0	0,9	1,0	0,9	1,0
L TRANZACTII IMOBILIARE	0,9	0,7	0,5	0,5	0,6	0,7
D PRODUCTIA SI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICA SI TERMICA, GAZE, APA CALDA SI AER CONDITIONAT	0,8	0,8	0,8	0,9	0,9	0,9
B INDUSTRIA EXTRACTIVA	0,4	0,4	0,5	0,5	0,7	0,5

(Sursa INS)

Începând cu anul școlar 2026-2027, absolvenții clasei a VIII-a pot opta pentru învățământ liceal tehnologic (de masă și special), respectiv tehnologic dual, cu posibilitatea obținerii, după primii 3 ani de studiu, a calificării profesionale de nivel 3. Se pot înscrie elevii care promovează clasa a VIII-a în anul curent, precum și absolvenți ai clasei a VIII-a din seriile anterioare.

Începând cu anul 2016, an în care a absolvit ultima promoție a învățământului profesional cu durata de 2 ani și până în anul școlar 2025-2026, inclusiv, forma de pregătire pentru obținerea unei calificări profesionale de nivel 3 conform Cadrului național al calificărilor, a căpătat titlatura de învățământ profesional.

În conformitate cu Legea nr.198/04.07.2023 a învățământului preuniversitar, nivelul de învățământ gimnazial este urmat de nivelul de învățământ liceal. În cadrul învățământului liceal, filiera tehnologică, după absolvirea primilor 3 ani, se poate obține calificarea profesională de nivel 3, ceea ce dă posibilitatea absolvenților de a se angaja, fiind, în același timp, îndeplinită condiția finalizării învățământului obligatoriu.

Operatorii economici pot veni în sprijinul cursanților cu burse suplimentare, față de cele oferite de stat, precum și cu alte forme de susținere: transport gratuit, masa caldă, echipament de protecție, posibilitatea de angajare la sfârșitul studiilor etc.

La învățământul dual operatorii economici trebuie să asigure cel puțin o bursă la nivelul celei acordate de stat.

Avantaje:

Dobândirea unei calificări profesionale în concordanță cu cele solicitate de piața muncii;

Obținerea unui certificat de calificare profesională cu care absolvenții se vor putea angaja în România sau în Uniunea Europeană;

accentul pe pregătirea practică: contractele pentru stagii de practică la agenți economici facilitează familiarizarea timpurie a elevilor cu cerințele angajatorilor, asigură dobândirea competențelor necesare pentru ocuparea unui loc de muncă și stimulează interesul elevilor pentru dezvoltarea ulterioară a carierei .

Perspectiva obținerii unui loc de muncă imediat, mai ales în cazul învățământului dual.

Susținere financiară: toți elevii cuprinși la învățământul profesional au beneficiat, până în anul școlar 2022-2023, de o bursă lunară în cuantum de 200 lei, prin Programul național "Bursa profesională", iar începând cu anul școlar 2023-2024 elevii beneficiază de Bursa tehnologică, în cuantum de 300 lei lunar.

Elevii din învățământul profesional și tehnologic pot beneficia și de susținere financiară, stimulente și alte forme de sprijin acordate de partenerul de practică.

În scopul informării tuturor factorilor interesați, pe site-ul Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) www.alegetidrumul.ro se găsesc numeroase detalii referitoare la învățământul profesional și dual.

Situația implementării învățământului profesional în județul Neamț

Evoluția numărului de clase și de calificări din învățământul profesional

Nr. crt.	Anul școlar	Număr de clase				Număr de școli implicate	Nr. de calificări
		Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a*		
1	2014-2015	27	19	18	-	17	16
2	2015-2016	34	27	19	-	19	26
3	2016-2017	36	34	27	-	20	33

4	2017-2018	34	36	34	2	21	33
5	2018-2019	29	34	36	2	21	34
6	2019-2020	59	29	34	3	21	37
7	2020-2021	52	59	29	3	22	41
8	2021-2022	44	52	59	2	22	39
9	2022-2023	51	44	52	3	22	40
10	2023-2024	50	51	44	3	22	41
11	2024-2025	43	49	50	3	22	35
12	2025-2026	40	40	48	3	21	33

* învățământ profesional special

Din personalul angajat în societățile din județul Neamț, cea mai mare parte – 33% funcționează în industrie, urmând sectoarele serviciilor cu 23 % și comerțului cu 19%.

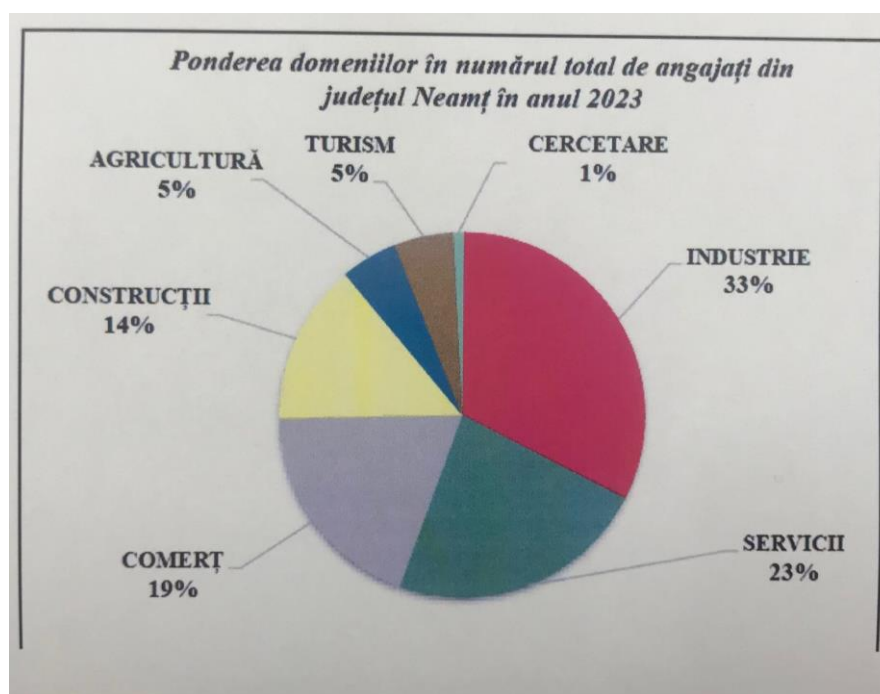


Fig. nr. 6 Ponderea domeniilor în județul Neamț

2.1.3 Analiza profilului economic

Economia județului Neamț are un caracter predominant agrar, datorită, în primul rând, suprafeței terenului agricol, și numărului ridicat de persoane care locuiesc în mediul rural și se ocupă cu agricultura. Au fost construite unități industriale iar forța de muncă a fost instruită pentru diverse domenii: industria textilă, industria alimentară, a lemnului, industria de mașini și utilaje. După căderea comunismului, întreprinderile din zonă au fost scoase la vânzare, iar în prezent toate unitățile industriale sunt în proprietate privată. Multe dintre întreprinderi au mari dificultăți de adaptare la noile cerințe ale economiei de piață, necesită investiții în echipamente performante și un management performant.

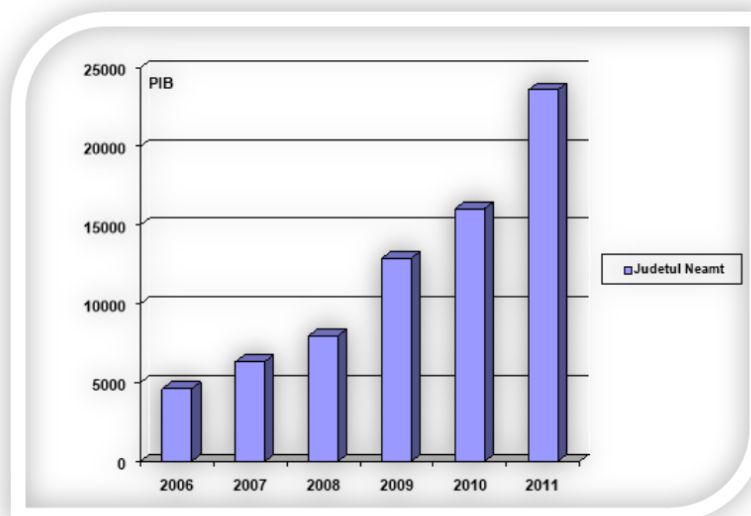


Fig. 7 Evoluția PIB în județul Neamț, în miliarde lei prețuri curente (pg.10 PLAI)

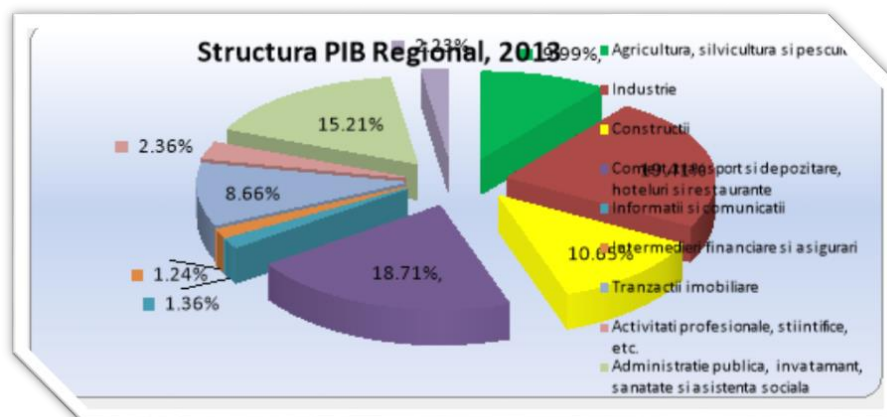


Fig. 8 Evoluția PIBR pe domenii de activitate (Sursa INS)

Produsul Intern Brut Regional (PIBR), reprezintă în anul 2013 doar 10,25% din PIB-ul național. PIB-ul județean reprezenta 13,48% din PIBR și numai 1,38% din PIB-ul național.

Datele macro-economice plasează județul Neamț în partea inferioară a clasamentului Regiunii Nord Est, una dintre cele mai sărace zone din Uniunea Europeană. Atât în ce privește Produsul Intern Brut generat în județ, cât și PIB/capita, județul Neamț este depășit de județele Iași, Bacău și Suceava și se află aproape de cifrele județelor Vaslui și Botoșani. De asemenea, evoluția PIB-ului în perioada 2007-2013 în județele din Regiunea Nord-Est indică faptul că județul Neamț, asemeni celorlalte județe, a resimțit efectele crizei economice care a debutat în 2008.

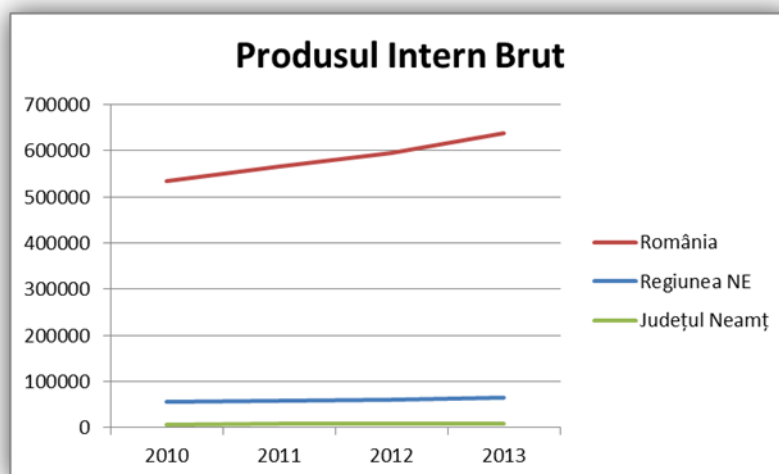


Fig. 9 Evoluția PIB (Sursa INS)

Piața muncii

Prin Planul Județean de Formare Profesională pentru anul 2015 Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Neamț și-a propus cuprinderea în programe de formare profesională a unui număr de 1.055 de șomeri aflați în evidențele sale. Pentru formarea profesională a celor 1.055 de șomeri AJOFM Neamț și-a propus organizarea a 53 de programe de formare profesională, din care 50 de programe pe baza autorizațiilor proprii și 3 programe în colaborare cu Centrele Regionale de Formare Profesională a Adulților Cluj și Mureș, în baza Parteneriatului privind formarea profesională încheiat între cele două instituții. La fundamentarea Planului de formare profesională, AJOFM Neamț a

acordat atenție grupurilor vulnerabile și a propus formarea profesională a 465 de persoane din mediul rural, 2 persoane cu dizabilități și 7 persoane de etnie rromă.

Participarea la forța de muncă

Mai mult, începând cu anul 1995 județul Neamț a cunoscut și o scădere susținută a populației active, în prezent aceasta menținându-se la un nivel relativ constant cu o medie de 203.900 de persoane pe intervalul 2008 – 2012.

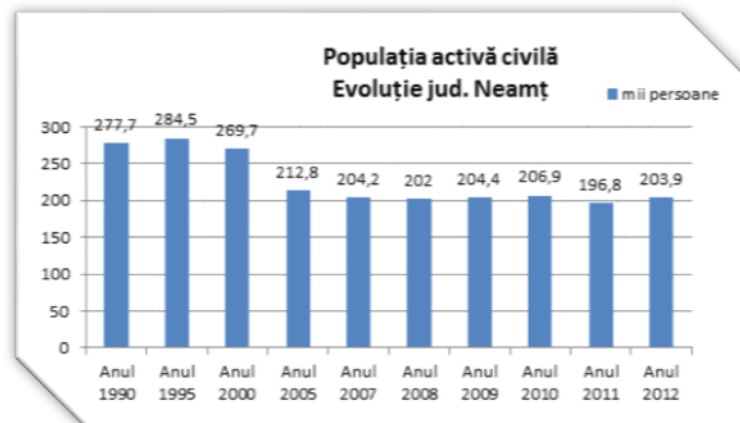


Fig. 10 Evoluția populației active (Sursa: INS)

În perioada 2002-2012 la nivel județean se observă o tendință de scădere a populației ocupate active; astfel de la 277.700 de persoane în 2002 s-a ajuns la 203.900 de persoane ocupate în 2012, respectiv o scădere de 9%. De asemenea se constată și o creștere ușoară a ratei de ocupare respectiv de 3,1%. În concluzie deși totalul populației active, respectiv ocupate a scăzut, pe fondul scăderii demografice, gradul de ocupare a crescut iar șomajul este mai redus.

Județul Neamț prezintă un profil economic cu o problemă a competitivității similară în linii mari celei de la nivel național și regional: productivitate deficitară (valoare adăugată mică a produselor și serviciilor), slab inovatoare, sectoare performante cu caracter insular, agricultura de subzistență. În județul Neamț doar câteva sectoare din industria prelucrătoare reușesc în ultimii ani să-și crească productivitatea și cifra de afaceri. Dacă serviciile sunt dominate de comerț – profil slab competitiv – agricultura are o producție cu valoare adăugată mică. Cu toate acestea, județul deține atuuri importante pentru dezvoltarea economică: potențial agricol și turistic, este traversat de două importante coridoare TEN-T și deține resurse și tradiție pentru prelucrarea lemnului. Cu

toate acestea, problema resursei umane (emigrație puternică a resursei celei mai formate și/sau apte de muncă, rata de activitate joasă, ponderea importantă a persoanelor ocupate în agricultura de subzistență, dificultățile învățământului profesional/vocațional, etc.) reprezintă poate cea mai importantă barieră în calea realizării acestor potențiale prin piedica pe care o reprezintă pentru atragerea unor investitori și dezvoltarea antreprenoriatului. Lipsa resursei umane adecvate este ilustrată de productivitatea scăzută a muncii din IMM-uri.

Populația ocupată totală din Regiunea NE era de 1645 mii persoane în anul 2002 ajungând la un varf de 1701 mii persoane în 2004 după care a înregistrat o scădere anuală la nivel regional. Pe medii rezidențiale se constată un dezechilibru : în mediul urban populația ocupată a crescut cu 93 mii persoane iar în mediul rural a scăzut cu 85 mii persoane față de anul 2002.

În ce privește distribuția resursei umane (persoane ocupate) între sectoare economice macro, evoluția (între 2008 și 2012) la nivelul județului Neamț a fost similară celei înregistrate la nivelul Regiunii Nord-Est și la nivelul țării (fig.4.5), cu o creștere a ponderii sectorului agricol și o scădere a celui industrial. Având în vedere creșterea cifrei de afaceri din industrie, care a depășit în 2012 nivelul din 2008, precum și evoluția agriculturii, această evoluție este îngrijorătoare deoarece arată că principalul sector productiv al județului își crește productivitatea însă își scade ponderea ca angajator în lipsa emergenței unui alt sector competitiv. O situație similară se poate constata și în comerț, unde creșterea cifrei de afaceri are loc concomitent cu o creștere foarte slabă a ponderii persoanelor ocupate în comerț. Acești factori cumulați presupun o restrângere a pieței muncii și un risc de creștere a emigrației forței de muncă și a agriculturii de subzistență.

Populația școlarizată în județul Neamț în anul 2025-2026 (date aferente lunii noiembrie 2025) este de 66444 elevi și preșcolari, ceea ce reprezintă 87,73% față de populația școlară din anul școlar 2015-2016. Până în anul școlar 2020-2021 a avut loc scăderea continuă a populației școlare, ulterior numărul total de preșcolari și de elevi având fluctuații de la an la an, dar cu cel mai mic număr de elevi și preșcolari în acest an

școlar (Tabelul de mai jos și fig. 12).

Tabelul 5.6. Populația școlară

An școlar	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Populație școlară	75740	74031	72508	71243	69872	68897	69000	69169	67372	67964	66444

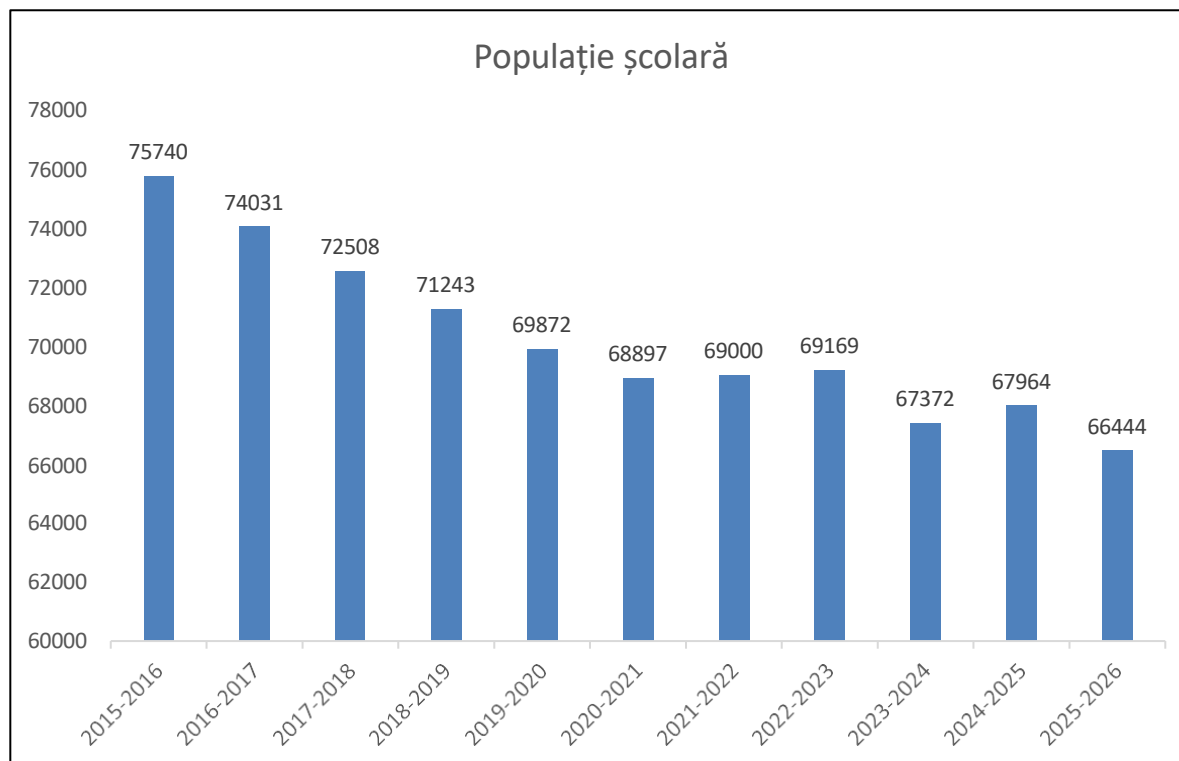


Fig.11. Evoluția populației școlare între anii școlari 2015-2016 și 2024-2025 (sursa ISJ Neamț)

Pentru estima evoluția, în următorii ani școlari, a numărului de elevi din învățământul secundar superior, liceal și profesional (clasele de învățământ profesional fiind în lichidare), este util să se analizeze evoluția numărului de elevi din ciclul secundar inferior, adică din învățământul gimnazial. În tabelul 5.6 și în figura 12 se prezintă evoluția numărului de elevi înscriși în învățământul gimnazial (inclusiv gimnazial special) din județul Neamț între anii școlari 2015-2016 și 2025-2026.

Se constată că în anul școlar 2025-2026 ponderea filierei tehnologice este de 43,26%, în creștere față de anii anteriori (42,62% în anul școlar 2024-2025, 40,68% în anul școlar 2023-2024 și 39,01% în anul școlar 2022-2023).

Numărul elevilor înscriși în învățământul secundar tehnologic (liceu tehnologic și

învățământ profesional) a fost crescător în perioada 2022-2025 (8679 de elevi în 2022-2023, 8789 de elevi în 2023- 2024, 9163 de elevi în 2024-2025), dar a scăzut ușor, la 9070 de elevi, în 2025-2026, din cauza scăderii numărului de elevi din învățământul profesional. Cu toate acestea, ponderea învățământului profesional și liceal tehnologic este ridicată, ceea ce dovedește importanța pe care o are învățământul secundar tehnologic și, de asemenea, asigură pregătirea elevilor în calificările de nivel 3 și 4 (conform Cadrului Național al Calificărilor) cerute de piața muncii.

Numărul elevilor înscriși în învățământul secundar tehnologic (liceu tehnologic și învățământ profesional) a fost crescător în perioada 2022-2025 (8679 de elevi în 2022-2023, 8789 de elevi în 2023- 2024, 9163 de elevi în 2024-2025), dar a scăzut ușor, la 9070 de elevi, în 2025-2026, din cauza scăderii numărului de elevi din învățământul profesional. Cu toate acestea, ponderea învățământului profesional și liceal tehnologic este ridicată, ceea ce dovedește importanța pe care o are învățământul secundar tehnologic și, de asemenea, asigură pregătirea elevilor în calificările de nivel 3 și 4 (conform Cadrului Național al Calificărilor) cerute de piața muncii.

Rata de activitate a populației în vârstă de muncă (15 – 64 de ani) a scăzut în intervalul analizat de la 65.5% în 2002 la 64.8 % în 2007, dar față de anul 2006 a înregistrat o ușoară creștere cu excepția ratei de activitate în mediul urban.

Balanta -cererea- pieței forței de muncă - oferta de formare profesională pe domeniile economice oferite de ÎPT conduc la următoarele recomandări la orizontul 2013 pentru regiunea Nord Est.

Domeniu	Pondere probabilă a ofertei domeniilor de calificare	Pondere probabilă a cererii domeniilor economice	Concluzii- recomandări pentru oferta de formare profesională
Agricultura	9,71	16,69	Deficit oferta- se recomandă creșterea ponderii cifrei de școlarizare
Industrie	58,5	46,79	Excedent oferta – se recomandă staționarea ofertei la nivel actual
Servicii	31,3	19,89	Excedent oferta – se recomandă scăderea ponderii cifrei de școlarizare

Rata somajului – BFM. Rata somajului atat din sursa AMIGO cat si BFM a pastrat tendinta de scadere atat la nivel regional cat si judetean. In judetele Bacau, Neamt, Suceava si Vaslui s-au inregistrat usoare cresteri la nivelul anului 2007.

Situația implementării învățământului profesional în județul Neamț

Tabelul 5.7 Numărul de elevi înscriși în clasa a IX-a, învățământ liceal și profesional, de zi

Nr. elevi clasa a IX-a zi	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
Total	5387	4984	4758	4699	4825	4501	3802	4281	4384	4191	4107
Liceu-filiera teoretică+ vocațională	2042	2052	1982	1991	2106	2024	1729	1838	1890	1871	1843
IPT (liceu- filiera tehnologică + învățământ profesional)	3345	2932	2776	2708	2719	2477	2073	2443	2484	2320	2264
Liceu- filieră tehnologică	2408	1912	1839	1858	1168	1122	1035	1305	1307	1329	1346
Învățământ profesional	937	1020	937	850	1551	1355	1038	1138	1187	991	918

Evoluția ratei șomajului din județul Neamț în anul 2024, comparativ cu perioada 2019-2023 este:

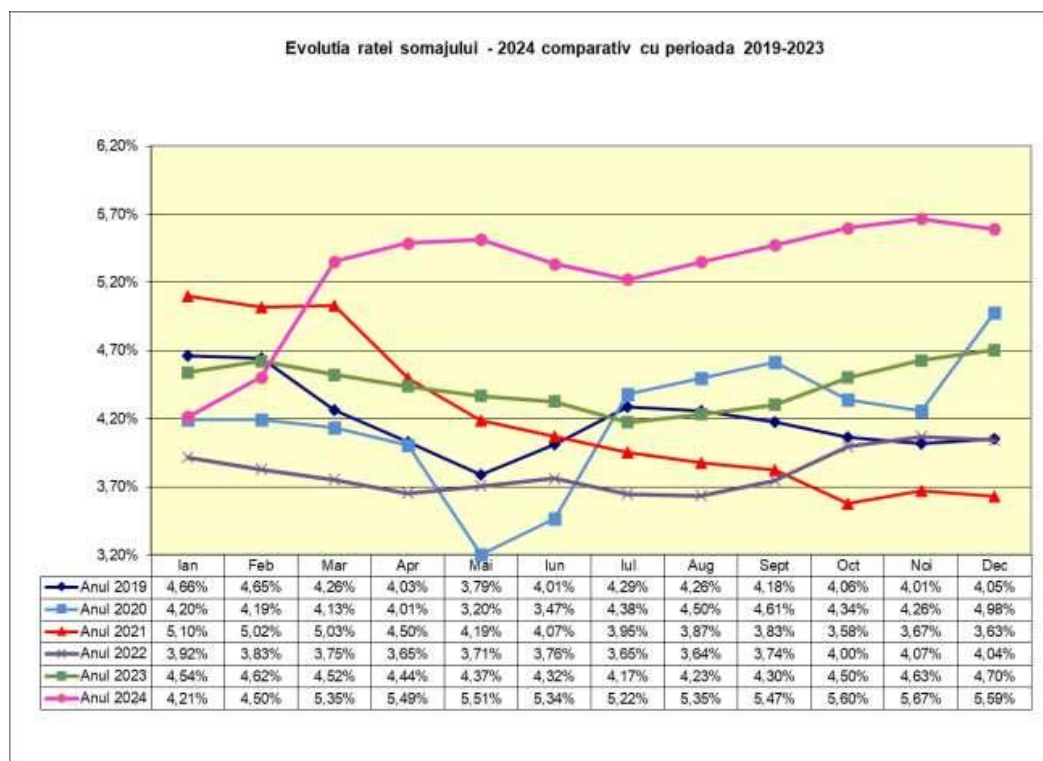


Fig. 12 Evoluția ratei șomajului (Sursa: INS)

Rata șomajului calculată ca raport între numărul de șomeri (din datele AJOFM) și populația activă comunicată anual de către Direcția județeană de statistică, prin balanța forței de muncă, este calculată numai la nivel de județ deoarece populația activă nu se calculează la nivel de localități. Se poate observa că rata șomajului aferentă județului Neamț a urmat același trend descrescător cu al regiunii NE; cu mențiunea că a fost puțin mai scăzut.

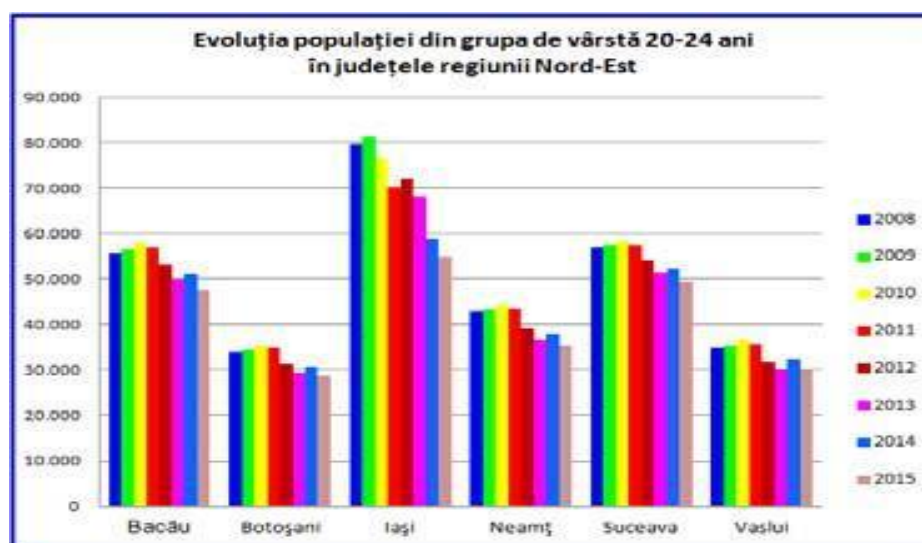


Fig. 13 Evoluția populației 2008-2015 (Sursa: INS)

Nr. crt.	Localitatea	Total șomeri	Femei	Populația stabilă (18-62) ani	Pondere șomerilor în populația stabilă (18-62) ani
1	PIATRA NEAMȚ	896	471	76583	1,2%
2	ROMAN	854	478	49058	1,7%
3	TARGU NEAMȚ	307	140	14103	2,2%
4	BICAZ	126	57	5533	2,3%
5	ROZNOV	66	38	5852	1,1%
TOTAL județ		8223	3752	354880	2,3%

Din analiza numărului de șomeri pentru anul 2022, în zona urbană, se poate constata că în municipiile Piatra Neamț și Roman, care dețin ponderea din punct de vedere a locuitorilor, acesta este relativ redus 1,2-1,7% cu o pondere mai mare a femeilor 52,5-56%.

De asemenea orașele Tîrgu Neamț și Bicaz au un număr mai mare de șomeri 2,2-2,3%, cu o pondere a femeilor de aprox 55%. La nivel de județ se observă o pondere mai

ridicată a șomajului 2,3% datorată în special zonelor rurale, din care 45,6% femei. Dacă privim repartiția acestora pe categorii de vârstă, ponderea șomerilor cu vârste între 15-24 ani (în care se încadrează marea majoritate a absolvenților șomeri) este de 20,9%, din care ponderea femeilor este de 22,8%.

La sfârșitul anului 2020 în evidențele A.J.O.F.M la nivel de regiune, se regaseau 67,2 mii persoane din care femei 27,1 mii. Spre deosebire de perioada 2014-2018 când numărul somerilor și implicit rata șomajului a cunoscut o scădere în anul 2014 avem o creștere a numărului de someri și a ratei șomajului (conform datelor furnizate de AJOFM) singurul județ care înregistrează în continuare scăderi fiind Botosani.

Rata șomajului înregistrat pe regiune (6,2%) se situează peste media pe țară (5,2%) județul Vaslui înregistrând în continuare cea mai mare valoare a ratei șomajului din regiune (11,2%) urmat de județul Iași (6,5%).

Numărul de absolvenți șomeri înscriși în evidențele A.J.O.F.M a fost în 2019 de 1596 și în 2020 de 1719, din toate grupele de meserii la fel ca și rețeaua de școlarizare, ponderea o dețin absolvenții de profil mecanic, industria textilă, turism și comerț. Pe zone, grupele de meserii sunt cele care apar și în rețeaua școlară.

Structura locurilor de muncă vacante în județul Neamț, pe nivele de pregătire profesională, pe ramuri și meserii reflectate în tabelele anexate ne arată că:

Pe ansamblul județului Neamț oferta anuală de locuri de muncă pentru cei cu pregătire superioară este doar de aproximativ 800 locuri la nivelul anului 2022, ceea ce reprezintă 5,9% din total locuri de muncă oferite. Aceste locuri de muncă nu acoperă oferta anuală de forță de muncă cu pregătire superioară, care la nivelul județului este peste 1000 absolvenți de învățământ superior. Aceasta duce la un fenomen de migrare a forței de muncă în regiuni cu o ofertă de locuri de muncă mai mare sau mai atractive din punctul de vedere al remunerării. Acest fenomen are ca efect îmbătrânirea populației locale cu pregătire superioară și duce la diminuarea șanselor de dezvoltare locală din lipsa infuziei de creativitate și inteligență.

Populația cu pregătire medie are șanse destul de mici de integrare în rândul populației ocupate, întrucât oferta anuală de locuri de muncă de cca. 2-3.000 locuri de

muncă (20% din numărul anual de locuri de muncă oferite), nu acoperă oferta anuală de forță de muncă cu pregătire medie care, la nivelul județului reprezintă cca. 4.000 absolvenți.

Cele mai multe locuri de muncă sunt oferite la nivelul de pregătire de școli profesionale, SAM și școli generale. Pentru acest segment al populației sunt oferite anual cca. 75% din oferta de locuri de muncă comunicate. Acest lucru determină pe cei de la alte nivele de pregătire, și anume, superioară și medie să accepte și astfel de locuri de muncă pentru a-și putea asigura mijloacele de subsistență necesare atât individual cât și familiilor lor. De aici, se poate ajunge, din păcate, chiar și la o deprofesionalizare a segmentelor de populație menționate în aliniatele precedente.

Rețeaua școlară

Analizând numărul unitatilor școlare care dezvoltă parteneriate în educație și formare, pe județe și medii de rezidență, în perioada 2019-2022 reținem următoarele observații:

Numărul unitatilor școlare din regiunea N-E pe total unitati școlare a înregistrat o tendință de scădere începând cu anul școlar 2020-2021.

Aceeași tendință se observă și în ceea ce privește evoluția numărului de unitati școlare în mediul rural.

Tranziția de la nivelul 1 la nivelul 2 de calificare pe ruta SAM progresivă, la nivelul județului Neamț se realizează în procent de 61%, iar de la nivelul 2 la nivelul 3, pe aceeași rută, transferul se realizează în procent de 47% (constatat la nivelul anului școlar 2019-2020). Pentru ameliorarea acestor rate de transfer se impune o implicare mai amplă a cadrelor didactice și consilierilor școlari din colegiile tehnice și grupurile școlare.

La nivelul județului se constată o reducere a numărului cadrelor didactice, situație care se regăsește și în unitatea noastră.

Pentru creșterea calității demersului didactic din școli și de ce nu și pentru creșterea numărului de elevi, se impune o îmbogățire a infrastructurii în multe școli din județ cât și o mai bună dotare a lor cu echipamente și mijloace de învățământ, întrucât

numai așa se poate sconta pe o calitate mai bună a procesului educațional.

Din analiza datelor prezentate în anexele PRAI 2020-2025, referitoare la județul Neamț se constată:

Rata abandonului școlar reprezintă diferența între numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar și cel aflat în evidență la sfârșitul aceluiași an școlar, exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar. Indicatorul măsoară fenomenul abandonului școlar, permițând evaluarea eficienței interne a sistemului de educație. Acesta este totodată un indicator important pentru analizarea și proiectarea fluxurilor de elevi în cadrul unui nivel de educație. Rata abandonului este în descreștere în mediul urban și în creștere în mediul rural.

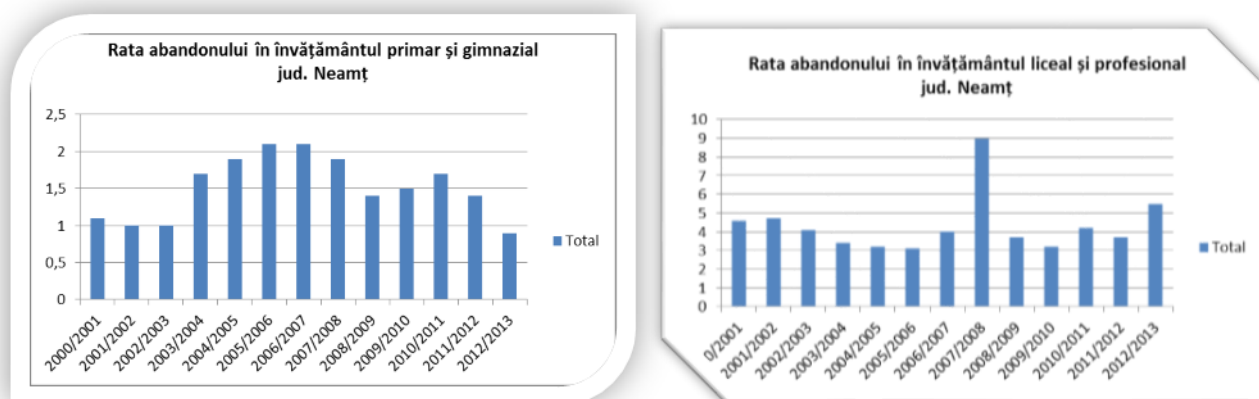


Fig. 14 Rata abandonului școlar (Sursa INS)

Datele la nivel național indică o rată de părăsire timpurie a sistemului de educație, de peste două ori mai mare decât ținta UE, care prevede o rata medie de abandon școlar timpuriu de maxim 10%, până în 2010. În acest moment deținem date referitoare la acest indicator numai pentru nivel național, comparativ cu celelalte țări europene, pentru perioada 2000-2010. Analiza cifrelor referitoare la România, relevă faptul că, deși în scădere în perioada de analiză (de la 22,6% la 16,6%), procentul de populație cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit numai învățământ secundar inferior și nu urmează o altă formă de învățământ s-a situat peste media europeană (17,6% în 2000 și 14,4% în 2010).

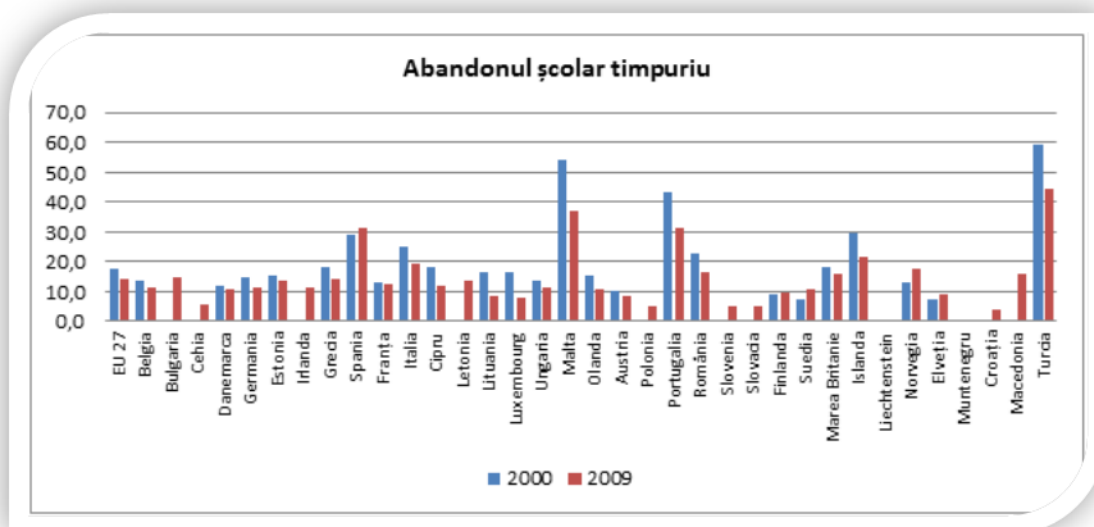


Fig. 15 Abandonul școlar timpuriu (Statistici CEDEFOP)

În scopul analizei eficienței distribuției teritoriale a unităților de învățământ profesional și tehnic din județul Neamț au fost delimitate 5 zone teritoriale, fiecare cu una sau mai multe unități școlare relevante din punct de vedere al calității formării profesionale inițiale (existența resurselor, parteneriatul cu agenți economici, gardul de atractivitate al școlii pentru absolvenții de gimnaziu). În delimitarea zonelor s-a ținut cont de posibilitățile de acces între localitatea/localitățile în care sunt situate unitățile școlare IPT relevante și restul localităților. Aceste zone sunt :

Zona I este determinată de zona de recrutare relevantă a unităților școlare IPT din municipiul Piatra-Neamț și Roznov.

Zona II se concentrează actualmente pe unitățile școlare IPT din zona Roman.

Zona III Bicz unde există un grup școlar cu calificări diverse și care are un bazin numeros.

Zona IV Târgu-Neamț se află în partea de nord a județului și are ca punct central Colegiul Tehnic “Ion Creangă” Târgu-Neamț.

În urma analizei bazinelor de recrutare ale unităților școlare, a prognozei absolvenților de gimnaziu din anii următori, a existenței parteneriatului unităților școlare cu agenți economici și a resurselor umane și materiale se desprind o serie de direcții de restructurare a rețelei școlare IPT din județ.

Nr. crt.	Zona	Unitatea școlară	Localitatea	Niveluri de calificare	Domeniile de formare profesională inițială/ Profiluri	Programe în care este inclusă unitatea școlară
1	ZONA 1 Piatra-Neamț	Colegiul Tehnic Forestier Piatra-Neamț	Piatra-Neamț	3, 4, 5	Resurse, Tehnic - Silvicultură, Protecția mediului, Fabricarea produselor din lemn, Mecanică	PHARE TVET RO 9405
2		Colegiul Tehnologic "Spiru Haret" Piatra Neamț	Piatra-Neamț	4	Servicii - Comerț, Economic, Turism și alimentație	
3		Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra Neamț	Piatra-Neamț	3, 4, 5	Resurse, Tehnic - Chimie industrială, Protecția mediului, Mecanică, Industrie alimentară, Electronică automatizări, Industrie textilă și pielărie, Construcții, instalații și lucrări publice,	PHARE TVET RO 0108
4		Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida" Piatra Neamț	Piatra-Neamț	3, 4, 5	Servicii, Tehnic - Industrie textilă și pielărie, Mecanică, Turism și alimentație	
5		Liceul Tehnologic Economic - Administrativ Piatra Neamț	Piatra-Neamț	3, 4, 5	Servicii - Comerț, Economic, Turism și alimentație, Estetică și igiena corpului omenesc	PHARE TVET RO 0108
6		Colegiul Tehnic de Transporturi Piatra Neamț	Piatra-Neamț	3, 4, 5	Tehnic - Mecanică, Electric	
7		Școala Postliceală Sanitară de Stat	Piatra-Neamț	5	Sanitar - Asistent medical de farmacie, Asistent medical generalist	
8		Școala Postliceală Sanitară "FEG Education"	Piatra-Neamț	5	Sanitar - Asistent medical de farmacie, Asistent medical generalist	
9		Școala Postliceală Sanitară "Centrul de Studii European" Ștefan cel Mare și Sfânt	Piatra-Neamț	5	Sanitar - Asistent medical de farmacie, Asistent medical generalist, Asistent medical de balneo-fizioterapie	
10		Liceul Tehnologic "Gh. Ruset Roznovanu" Roznov	Roznov	3, 4	Resurse, Tehnic - Mecanică, Protecția mediului, Fabricarea produselor din lemn, Construcții, instalații și lucrări publice	PHARE TVET RO 2004 - 2006
11		Școala Profesională Specială Ștefan cel Mare	Ștefan cel Mare	3	Agricultură/Resurse naturale și protecția mediului, Industrie textilă și pielărie/Tehnic, Turism și alimentație/Servicii	
12	ZONA 2 Roman	Colegiul Tehnic "Danubiana" Roman	Roman	3, 4, 5	Resurse, Tehnic, Servicii Industrie alimentară, Industrie textilă și pielărie, Economic, Turism și alimentație, Electronică automatizări, Mecanică, Protecția mediului	PHARE TVET RO 0108
13		Colegiul Tehnic "Miron Costin" Roman	Roman	3, 4	Tehnic, Servicii - Electronică automatizări, Mecanică, Construcții, instalații și lucrări publice, Economic, Turism și alimentație, Electromecanică	PHARE TVET RO 2004 - 2006
14		Colegiul Tehnic "Petru Poni" Roman	Roman	3, 4	Resurse, Tehnic, Servicii - Electronică automatizări, Mecanică, Protecția mediului, Electric, Construcții, instalații și lucrări publice, Economic, Comerț, Materiale de construcții	PHARE TVET RO 2004 - 2006
15		Liceul Tehnologic "Vasile Sav" Roman	Roman	3, 4	Tehnic - Electronică automatizări, Electric, Mecanică	
16		Liceul Teologic Ortodox "Episcop Melchisedec" Roman	Roman	5	Sanitar - Asistent medical generalist	
17		Liceul Tehnologic "Ion	Horia	3, 4, 5	Resurse - Agricultură, Tehnic -	PHARE TVET RO

		Ionescu de la Brad" Horia			Mecanică	2004 - 2006
18		Liceul Tehnologic Valea Ursului	Valea Ursului	3, 4	Tehnic - Industrie textilă și pielărie	
19		Liceul Tehnologic Nisiporești	Botești	3, 4	Tehnic - Industrie textilă și pielărie, Fabricarea produselor din lemn	
20		Liceul Tehnologic Adjudeni	Tămășeni	3, 4	Tehnic - Industrie textilă și pielărie, Mecanică	
21		Școala Postliceală Sanitară "Moldova"	Roman	5	Sanitar - Asistent medical generalist, Asistent medical de farmacie	
22		Școala Postliceală Sanitară "Roman Mușat"	Roman	5	Sanitar - Asistent medical generalist, Asistent medical de farmacie,	
23		Liceul Tehnologic "La Salle" Pildești	Cordun	4	Tehnic – Electronică automatizări, Construcții, instalații și lucrări publice	
24	ZONA 3 Biczaz	Liceul "Carol I" Biczaz	Biczaz	4	Resurse, Tehnic, Servicii - Economic, Protecția mediului, Fabricarea produselor din lemn	
25		Liceul "Mihail Sadoveanu" Borca	Borca	3, 4, 5	Resurse, Tehnic, Servicii - Mecanică, Agricultură, Silvicultură, Protecția mediului, Fabricarea produselor din lemn, Economic	PHARE TVET RO 2004 - 2006
26		Liceul Tehnologic Dămuc	Dămuc	3, 4	Tehnic - Mecanică	
27	ZONA 4 Târgu-Neamț	Colegiul Tehnic "Ion Creangă" Târgu-Neamț	Târgu- Neamț	3, 4, 5	Resurse, Tehnic, Servicii - Industrie alimentară, Economic, Turism și alimentație, Electronică automatizări, Mecanică, Protecția mediului, Silvicultură, Construcții, instalații și lucrări publice, Electric	PHARE TVET RO 0108
28		Liceul Economic "Vasile Conta" Târgu- Neamț	Târgu- Neamț	4	Servicii - Economic	
29		Școala Postliceală Sanitară "Laureatus"	Târgu- Neamț	5	Sanitar - Asistent medical de farmacie, Asistent medical generalist	
30		Liceul Tehnologic "Arhimandrit Chiriac Nicolau"	Vânători Neamț	3, 4	Resurse - Agricultură	
31		Liceul Tehnologic Petricani	Petricani	3, 4	Tehnic - Industrie textilă și pielărie	
32		Liceul Tehnologic Oglinzi	Oglinzi	3, 4	Tehnic - Industrie textilă și pielărie	
33		Liceul Tehnologic "Ion Creangă" Pipirig	Pipirig	3, 4	Tehnic - Industrie textilă și pielărie, Fabricarea produselor din lemn	

Resursele materiale și condițiile de învățare - situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranța, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune ca o necesitate realizarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

Dezvoltarea parteneriatului școală – comunitate locală și eficientizarea lucrului în parteneriat pentru sprijinirea și dezvoltarea învățământului tehnic și profesional, este o

preocupare constantă a echipei manageriale.

O permanentă colaborare o are școala cu Consiliul reprezentativ al părinților în ceea ce privește:

- acordarea unor recompense elevilor cu merite deosebite;
- cazare și un program educațional pentru elevi fără posibilități materiale;
- cadru favorabil desfășurării sistemului de predare-învățare.

În anul școlar 2025-2026, în județul Neamț, învățământul profesional și tehnic este organizat în 30 de unități de învățământ cu personalitate juridică (24 de stat și 6 unități de învățământ particulare), astfel:

- 7 colegii tehnice și tehnologice (de stat) în mediul urban;
- 13 licee (12 de stat și 1 privat), dintre care 7 sunt în mediul urban și 6 sunt în mediul rural;
- 5 școli postliceale, învățământ privat în domeniul Sănătate și asistență pedagogică, în mediul urban;
- 5 școli profesionale (de stat, din care una de învățământ profesional special), în mediul rural.

Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027)

Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) prezintă viziunea Comisiei Europene pentru o educație digitală de înaltă calitate, incluzivă și accesibilă în Europa. Este un apel la acțiune pentru o cooperare mai strânsă la nivel european pentru a trage concluzii în urma crizei de COVID-19, pe parcursul căreia tehnologia este utilizată la un nivel nemaiatins vreodată în domeniul educației și formării a adapta sistemele de educație și formare la era digitală.

Noul plan de acțiune are două priorități strategice:

1. Promovarea dezvoltării unui ecosistem educațional digital de înaltă performanță

Pentru aceasta, este nevoie de infrastructură, conectivitate și echipamente digitale, o planificare și o dezvoltare eficientă a capacităților digitale, inclusiv capacități organizaționale actualizate, profesori și formatori motivați și competenți în domeniul digital, un conținut educațional de înaltă calitate, instrumente accesibile și

platforme securizate care respectă standardele de confidențialitate și de etică.

2.Dezvoltarea aptitudinilor și competențelor digitale relevante pentru transformarea digitală.

Pentru aceasta, este nevoie de:

- Aptitudini și competențe digitale de bază de la o vârstă fragedă.
- Abilități digitale, inclusiv combaterea dezinformării.
- Formare în informatică.
- Bună cunoaștere și înțelegere a tehnologiilor care necesită o utilizare intensivă a datelor, cum ar fi inteligența artificială.
- Competențe digitale avansate care pot favoriza creșterea numărului de specialiști în domeniul digital și care garantează o reprezentare echilibrată a fetelor și femeilor tinere în studiile și profesiile din sectorul digital.

2.1.4 Învățământul profesional. Reorganizare în cadrul învățământului liceal tehnologic

Evoluția populației școlare la învățământul profesional și tehnic a fost influențată de următoarele aspecte:

1. Scăderea populației școlare s-a reflectat cu precădere în reducerea planului de școlarizare la învățământul profesional și liceal tehnologic.

2. Numărul mediu de elevi pe clasă este mai mic în învățământul profesional și liceal tehnologic decât în învățământul liceal teoretic. Mulți dintre elevii înscriși în învățământul profesional și tehnic provin din medii dezavantajate, manifestă absenteism școlar și chiar abandon școlar. Media numărului de elevi, pe clasă, scade de la clasa a IX-a învățământ profesional la clasa a XI-a învățământ profesional. Nu doar învățământul profesional se confruntă cu această problemă, ci și învățământul liceal tehnologic, dar într-o măsură mai redusă. De exemplu, în acest an școlar, media de elevi pe clasă pentru clasele a IX-a învățământ profesional este de 22,95 elevi, iar pentru clasele a XI-a învățământ profesional este de 20,50 elevi. La clasa a IX-a învățământ liceal, filiera tehnologică, zi, numărul mediu de elevi pe clasă este 24,04

(26,32 la filiera teoretică), iar la clasa a XII-a liceu, filiera tehnologică, zi este de 22,70 elevi pe clasă (27,71 la filiera teoretică).

3. Învățământul profesional și tehnic nu este încă perceput de elevii de gimnaziu și părinții acestora ca o cale spre succes.

4. Situația operatorilor economici din județul Neamț nu este la fel de bună ca în județele din regiunile mai dezvoltate economic.

În conformitate cu Legea nr.198/04.07.2023 a învățământului preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare, începând cu anul școlar 2026-2027, învățământul profesional se reorganizează în cadrul învățământului liceal tehnologic, respectiv liceal tehnologic dual.

În cazul învățământului liceal tehnologic, beneficiarii primari au dreptul de a primi diplomă de absolvire după 3 ani și pot participa la examenul de certificare a calificării profesionale. În urma promovării acestui examen, absolvenții primesc certificat de calificare profesională corespunzător nivelului 3 de calificare, conform Cadrului național al calificărilor. Absolvenții examenului de certificare de nivel 3 pot opta pentru a continua învățământul liceal, pentru obținerea certificatului de calificare de nivel 4, conform Cadrului național al calificărilor.

Cadrul legislativ:

- Legea nr.198/04.07.2023 a învățământului preuniversitar; Începând cu anul școlar 2026-2027, clasa a IX-a va funcționa în învățământul liceal tehnologic sau tehnologic dual. Pentru clasele a X-a și a XI-a, învățământul profesional de stat este reglementat prin O.M.E.N.C.S. nr. 5033/29.08.2016 pentru aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat.

- O.M.E.C. nr. 6060/29.08.2025 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2026-2027;

Învățământul preuniversitar dual, pentru calificări de nivel 3, 4 și 5, este reglementat prin O.M.E. nr. 5732/29.09.2022 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual.

- O.M.E.C. nr. 6422/24.09.2025 privind organizarea, desfășurarea și

Calendarul admiterii absolvenților de învățământ profesional în învățământul dual pentru calificări profesionale de nivel 4, conform Cadrului național al calificărilor, pentru anul școlar 2026-2027.

Obiective:

Dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor, specifice unei calificări profesionale de nivel 3, al Cadrului național al calificărilor, corespunzător nivelului de referință 3 al Cadrului European al Calificărilor;

Dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor, preponderent în cadrul stagiilor de pregătire practică organizate la operatorii economici.

Până în anul școlar 2022-2023, având în vedere că funcționarea și organizarea învățământului dual a fost reglementată prin OMEN nr. 3554/29.09.2017, doar pentru calificări profesionale de nivel 3, printre obiectivele învățământului profesional dual s-au regăsit, în mod firesc, obiectivele învățământului profesional de stat, cu accent pe dezvoltarea competențelor practice ale elevilor în cadrul activităților de pregătire practică desfășurate la operatorul economic.

Conform OME nr.5732/29.09.2022 privind organizarea și funcționarea învățământului dual, se pune accentul pe dezvoltarea competențelor profesionale în cadrul activităților de pregătire practică desfășurate la operatorul economic de elevi înscriși nu doar la nivel profesional, ci și la nivel liceal, filiera tehnologică și postliceal.

Organizare:

Începând cu anul școlar 2026-2027, absolvenții clasei a VIII-a pot opta pentru învățământ liceal tehnologic (de masă și special), respectiv tehnologic dual, cu posibilitatea obținerii, după primii 3 ani de studiu, a calificării profesionale de nivel 3. Se pot înscrie elevii care promovează clasa a VIII-a în anul curent, precum și absolvenți ai clasei a VIII-a din seriile anterioare.

Începând cu anul 2016, an în care a absolvit ultima promoție a învățământului profesional cu durată de 2 ani și până în anul școlar 2025-2026,

inclusiv, forma de pregătire pentru obținerea unei calificări profesionale de nivel 3 conform Cadrului național al calificărilor, a căpătat titlatura de învățământ profesional.

În conformitate cu Legea nr.198/04.07.2023 a învățământului preuniversitar, nivelul de învățământ gimnazial este urmat de nivelul de învățământ liceal. În cadrul învățământului liceal, filiera tehnologică, după absolvirea primilor 3 ani, se poate obține calificarea profesională de nivel 3, ceea ce dă posibilitatea absolvenților de a se angaja, fiind, în același timp, îndeplinită condiția finalizării învățământului obligatoriu.

Operatorii economici pot veni în sprijinul cursanților cu burse suplimentare, față de cele oferite de stat, precum și cu alte forme de susținere: transport gratuit, masa caldă, echipament de protecție, posibilitatea de angajare la sfârșitul studiilor etc.

La învățământul dual operatorii economici trebuie să asigure cel puțin o bursă la nivelul celei acordate de stat.

Avantaje:

- *Dobândirea unei calificări profesionale în concordanță cu cele solicitate de piața muncii;*
- *Obținerea unui certificat de calificare profesională cu care absolvenții se vor putea angaja în România sau în Uniunea Europeană;*
- *accentul pe pregătirea practică: contractele pentru stagii de practică la agenți economici facilitează familiarizarea timpurie a elevilor cu cerințele angajatorilor, asigură dobândirea competențelor necesare pentru ocuparea unui loc de muncă și stimulează interesul elevilor pentru dezvoltarea ulterioară a carierei .*
- *Perspectiva obținerii unui loc de muncă imediat, mai ales în cazul învățământului dual.*
- *Susținere financiară: toți elevii cuprinși la învățământul profesional au*

beneficiat, până în anul școlar 2025-2026, elevii beneficiază de Bursa tehnologică, în cuantum de 300 lei lunar.

- Elevii din învățământul profesional și tehnologic pot beneficia și de susținere financiară, stimulente și alte forme de sprijin acordate de partenerul de practică.*

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

Standardele de autorizare de funcționare provizorie, standardele de acreditare și standardele de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar sunt, începând din anul școlar 2021-2022, reglementate prin

H.G. nr. 994 din 18 noiembrie 2020 (modificată și completată prin H.G. nr.631/2022), care a abrogat H.G. nr.21/2007.

Evaluarea stadiului implementării acțiunilor prevăzute în PRAI și PLAI

Analizând planurile de scolarizare pe perioada 2010-2015 se poate constata:

1. Scaderea numărului de clase rezultată din scaderea demografiei de la **920 in 2010**, la **725 in 2015** cu un procent de **7,8%** (**9,5%** scaderea demografică a populației școlare - *sursa INS*).

2. Analiza realizată pe domenii de formare din totalul claselor (fig.16, date indica următoarele :

- Domeniul **Industrie textilă și pielarie** detine între **55 si 60%** din planurile de scolarizare;

- Domeniul **Agricultura** detine între **25 si 30 %** din planurile de scolarizare;

- Domeniul **Turism si alimentatie** detine între **5 si 10%** din planurile de

școlarizare;

Avantajați de specificul regiunii și al multor agenți economici care au ca obiect al muncii exploatarea lemnului, de resursele interne, logistică și de existența cadrelor cu experiență în domeniu, ne propunem ca în anii ce vin să extindem experiența de bună practică dobândită în anii anteriori, organizând în continuare pentru elevii de la anii de completare stagii de practică la agenții economici din zonă, în vederea dobândirii competențelor cerute de standardele de pregătire, determinând astfel o tranziție ușoară de la școală la viitorul loc de muncă.

Rata de tranziție în învățământul secundar superior reprezintă numărul de elevi admiși în primul an de studii la învățământul secundar superior într-un anumit an școlar, ca raport procentual față de numărul de elevi înscriși în anul terminal al învățământului secundar inferior din anul școlar anterior. Acest indicator permite măsurarea gradului de acces nivelului de tranziție de la învățământul secundar inferior la învățământul secundar superior. Considerat din perspectiva nivelului de învățământ secundar inferior acesta reprezintă un indicator referitor la ieșirea din sistem; privit din perspectiva nivelului de învățământ secundar superior acesta este un indicator de acces.

În județul Neamț rata de tranziție de la învățământul secundar inferior (gimnazial) la învățământ secundar superior (liceal și profesional) între anii școlari 2015-2016 și 2025-2026 a avut valorile prezentate în figura alăturată.

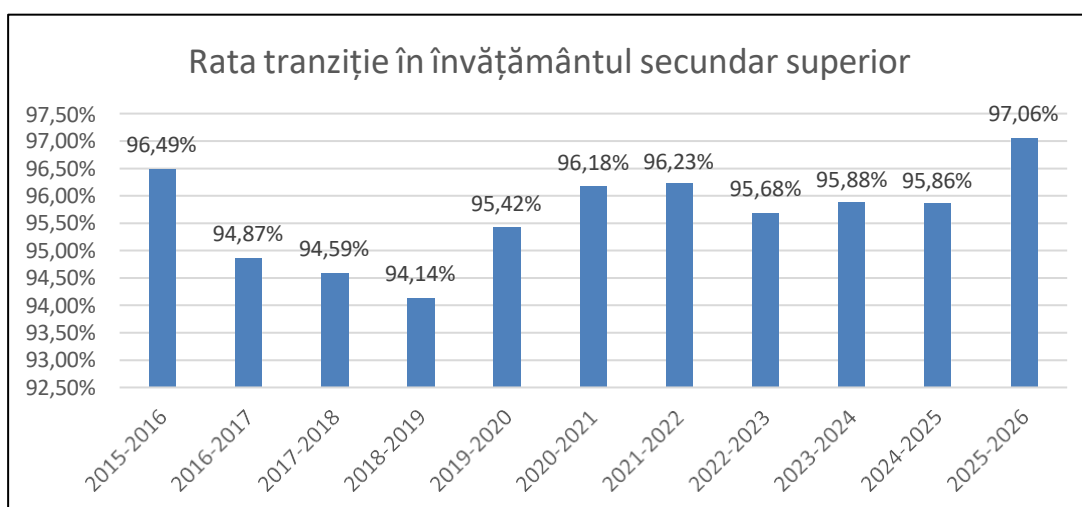


Fig. 16 Rolul tranziției în învățământul secundar superior(Statistici CEDEFOP)

2.1.5 Analiza contextului socio-economic și cultural în care va funcționa organizația furnizoare de educație

Analiza comunității. Cunoașterea grupurilor de interes.

Cadrele didactice și conducerea școlii mențin o permanentă legătură cu Consiliul Local, Consiliul Județean, Postul de Poliție din localitate, instituții cu care școala are o bună colaborare.

În realizarea obiectivelor conținuturilor curriculum-ului la decizia școlii, este foarte importantă opinia diverselor grupuri de interes: elevi, administrația locală, corpul profesoral.

Principalele grupuri de interes, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt în principal centrate pe: elevi, părinți, comunitatea locală, cadre didactice, inspectoratul școlar.

Elevii

Elevii:- așteaptă de la școală:

- Prin educație să poată dobândi un statut socio-economic consistent;
- Condiții mai bune de învățare.

Școala:- solicită de la elevi:

- Să fie receptivi, să manifeste interes și să își dezvolte responsabilitatea;
- Să cunoască și să respecte Regulamentul Școlar.

Părinții (acolo unde este cazul)

Părinții:- așteaptă de la școală:

- Să îi pregătească pe elevi pentru inserția socială.

Școala:- solicită de la părinți:

- Colaborare ;
- Sprijin;
- Receptivitate.

Comunitatea locală

Comunitatea locală:- așteaptă de la școală:

- Cetățeni educați, adaptați și adaptabili;
- Receptivitate la nevoile școlii;
- Ambianța pozitivă de înțelegere și respect.

Școala:- așteaptă de la comunitatea locală

- Implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii;
- Recunoașterea importanței instituției în viața comunității;

- Popularizarea rezultatelor bune.

Inspectoratul școlar

Inspectoratul școlar:- așteaptă de la școală:

- Să îi pregătească pe elevi pentru inserția socială.

Managerul:- așteaptă de la cadrele didactice::

- Să se achite de sarcini conform fișei postului;
- Să contribuie la evidențierea obiectivelor școlii și să și le asume;
- Să fie conștienți de necesitatea formării permanente.

Ambianța din școală este propice unui învățământ de calitate, nefiind probleme de comunicare între membrii colectivului.

Relația dintre profesor și elev este transformată într-un dialog permanent fără să fie exclusă autoritatea profesorului.

Datele statistice ale școlii demonstrează că pregătirea elevilor care intră în sistemul nostru este medie și pentru a obține o calitate a acțiunii de învățare este nevoie de o muncă susținută a profesorilor noștri și de o permanentă monitorizare și consiliere a elevilor.

Pentru a aplica eficient aceste metode, este nevoie de un mediu care să stimuleze învățarea și în acest sens va continua dotarea sălilor de curs, laboratoarelor, cabinetelor cu mobilier modular, flexibil.

În contextul actual al societății românești, cadrele didactice ale școlii noastre au realizat necesitatea implicării mai active în evoluția socio-profesională a propriilor elevi. Ca urmare, profesorii școlii și mai ales diriginții s-au perfecționat urmând cursuri de consiliere și orientare profesională și vocațională. Rezultatele consilierii se reflectă favorabil în inserția socio-profesională a absolvenților noștri la care rata șomajului este sub media pe județ.

2.2 Analiza mediului intern

2.3.1 Evoluția numărului de elevi

Numărul de elevi în anul 2021-2022

În anul școlar 2021-2022 sunt înscriși un număr de 98 elevi cu vârste cuprinse între 15 și 22 ani, structurați pe profiluri și nivele de pregătire, după cum urmează:

ȘCOALĂ PROFESIONALĂ - 4 ANI CU SPECIALIZĂRILE:

a. ANUL I – ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

- *Alimentație publică și turism/alimentație publică –1 clasă IX*
- *Industrie textilă și pielărie –1 clasă IX*
- *Agroturism –1 clasă IX*

PROFIL	NR. ELEVI
<i>Alimentatie publică</i>	13
<i>Confectii textile</i>	9
<i>Agroturism</i>	8
Total elevi	30

b. ANUL II – ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

- *Alimentație publică și turism/alimentație publică –1 clasă X*
- *Industrie textilă și pielărie –1 clasă X*
- *Agroturism –1 clasă X*

PROFIL	NR. ELEVI
<i>Alimentatie publică</i>	8
<i>Confectii textile</i>	6
<i>Agroturism</i>	7
Total elevi	21

c. ANUL III – ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

- *Alimentație publică și turism/alimentație publică – 1 clasă XI*
- *Industrie textilă și pielărie –1 clasă XI*
- *Agroturism –1 clasă XI*

PROFIL	NR. ELEVI
<i>Alimentatie publică</i>	9
<i>Confectii textile</i>	9
<i>Agroturism</i>	12
Total elevi	28

d. ANUL IV – ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

- *Alimentație publică și turism/alimentație publică – 1 clasă XII*
- *Industrie textilă și pielărie – 1 clasă XII*
- *Agroturism – 1 clasă XII*

PROFIL	NR. ELEVI
<i>Confectii textile</i>	9
<i>Confectii textile</i>	10
Total elevi	19

Numărul de elevi în anul 2022-2023

În anul școlar 2022-2023 sunt înscriși un număr de 99 elevi cu vârste cuprinse între 15 și 22 ani, structurați pe profiluri și nivele de pregătire, după cum urmează:

ȘCOALĂ PROFESIONALĂ - 4 ANI CU SPECIALIZĂRILE:

a. ANUL I – ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

- *Alimentație publică și turism/alimentație publică –1 clasă IX*
- *Industrie textilă și pielărie –1 clasă IX*
- *Agroturism –1 clasă IX*

PROFIL	NR. ELEVI
<i>Alimentatie publică</i>	8
<i>Confecții textile</i>	8
<i>Agroturism</i>	8
Total elevi	24

b. ANUL II – ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

- *Alimentație publică și turism/alimentație publică –1 clasă X*
- *Industrie textilă și pielărie –1 clasă X*
- *Agroturism –1 clasă X*

PROFIL	NR. ELEVI
<i>Alimentatie publică</i>	12
<i>Confecții textile</i>	9
<i>Agroturism</i>	6
Total elevi	25

c. ANUL III – ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

- *Alimentație publică și turism/alimentație publică – 1 clasă XI*
- *Industrie textilă și pielărie –1 clasă XI*
- *Agroturism –1 clasă XI*

PROFIL	NR. ELEVI
<i>Alimentatie publică</i>	8
<i>Confecții textile</i>	6
<i>Agroturism</i>	5
Total elevi	19

d. ANUL IV – ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

- *Alimentație publică și turism/alimentație publică – 1 clasă XII*
- *Industrie textilă și pielărie – 1 clasă XII*
- *Agroturism – 1 clasă XII*

PROFIL	NR. ELEVI
<i>Alimentatie publică</i>	8
<i>Confecții textile</i>	9
<i>Agroturism</i>	12
Total elevi	29

Numărul de elevi în anul 2023-2024

În anul școlar 2022-2023 sunt înscriși un număr de 95 elevi cu vârste cuprinse între 15 și 22 ani, structurați pe profiluri și nivele de pregătire, după cum urmează:

ȘCOALĂ PROFESIONALĂ - 4 ANI CU SPECIALIZĂRILE:

a. ANUL I – ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

- *Alimentație publică și turism/alimentație publică –1 clasă IX*
- *Industrie textilă și pielărie –1 clasă IX*
- *Agroturism –1 clasă IX*

PROFIL	NR. ELEVI
<i>Alimentatie publică</i>	10
<i>Confecții textile</i>	9
<i>Agroturism</i>	8
Total elevi	27

b. ANUL II – ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

- *Alimentație publică și turism/alimentație publică –1 clasă X*
- *Industrie textilă și pielărie –1 clasă X*
- *Agroturism –1 clasă X*

PROFIL	NR. ELEVI
<i>Alimentatie publică</i>	8
<i>Confecții textile</i>	7
<i>Agroturism</i>	8
Total elevi	23

c. ANUL III – ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

- *Alimentație publică și turism/alimentație publică – 1 clasă XI*
- *Industrie textilă și pielărie –1 clasă XI*
- *Agroturism –1 clasă XI*

PROFIL	NR. ELEVI
<i>Alimentatie publică</i>	12
<i>Confecții textile</i>	9
<i>Agroturism</i>	6
Total elevi	27

d. ANUL IV – ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

- *Alimentație publică și turism/alimentație publică – 1 clasă XII*
- *Industrie textilă și pielărie – 1 clasă XII*
- *Agroturism – 1 clasă XII*

PROFIL	NR. ELEVI
<i>Alimentatie publică</i>	7
<i>Confecții textile</i>	6
<i>Agroturism</i>	5
Total elevi	18

Numărul de elevi în anul 2024-2025

În anul școlar 2024-2025 sunt înscriși un număr de 93 elevi cu vârste cuprinse între 15 și 22 ani, structurați pe profiluri și nivele de pregătire, după cum urmează:

ȘCOALĂ PROFESIONALĂ - 4 ANI CU SPECIALIZĂRILE:**e. ANUL I – ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL**

➤ *Alimentație publică și turism/alimentație publică –1 clasă IX*

➤ *Industrie textilă și pielărie –1 clasă IX*



PROFIL	NR. ELEVI
<i>Alimentatie publică</i>	8
<i>Confectii textile</i>	7
Total elevi	15

f. ANUL II – ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

➤ *Alimentație publică și turism/alimentație publică –1 clasă X*

➤ *Industrie textilă și pielărie –1 clasă X*

➤ *Agroturism –1 clasă X*

PROFIL	NR. ELEVI
<i>Alimentatie publică</i>	10
<i>Confectii textile</i>	9
<i>Agroturism</i>	8
Total elevi	27

g. ANUL III – ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

➤ *Alimentație publică și turism/alimentație publică – 1 clasă XI*

➤ *Industrie textilă și pielărie –1 clasă XI*

➤ *Agroturism –1 clasă XI*

PROFIL	NR. ELEVI
<i>Alimentatie publică</i>	8
<i>Confectii textile</i>	7
<i>Agroturism</i>	7
Total elevi	25

h. ANUL IV – ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

➤ *Alimentație publică și turism/alimentație publică – 1 clasă XII*

➤ *Industrie textilă și pielărie – 1 clasă XII*

➤ *Agroturism – 1 clasă XII*

PROFIL	NR. ELEVI
<i>Alimentatie publică</i>	12
<i>Confectii textile</i>	7
<i>Agroturism</i>	5
Total elevi	24

2.3.2. Resurse materiale

Infrastructura școlară (Corp Școală)

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații
1.	Sală de clasă/ grupă	7
2.	Cabinet (pe discipline de studiu)	6
3.	Cabinetul școlar de asistență psihopedagogică	2
4.	Laborator	3
5.	Atelier	4
6.	Sală de educație fizică și sport	1
7.	Teren de educație fizică și sport	1
8.	Spațiu de depozitare materiale didactice	6
9.	C.D.I	1
10.	Capelă	1
11.	Cancelarie	1
12.	Birou secretariat	1
13.	Cabinet director	1
14.	Birou contabilitate	1
15.	Birou asistență socială	1
16.	Birou administrator de patrimoniu	1
17.	Grupuri sanitare cu apă curentă	6
18.	Numărul de computere utilizate în administrație	6
19.	Grupuri sanitare cu apă curentă	6
20.	Numărul de computere utilizate în administrație	6
21.	Numărul de computere utilizate exclusiv de cadrele didactice	15
22.	Numărul de computere utilizate în activitățile cu elevii și de către elevi (internat)	2
23.	Numărul de computere cu acces la internet utilizate în activitățile cu elevii și de către elevi	15

(Corp Internat)

Dormitoare	22
Cluburi	4
Cabinet medical	1
Infirmerie	1
Arhiva	1
Birou pedagogi / supraveghetori noapte	4

Școala Profesională Specială, comuna Ștefan cel Mare dispune de:

Fond de carte suficient	DA
Mobilier fix în toate sălile de clasă	DA
Mobilier fix în majoritatea sălilor de clasă	DA
Mobilier mobil în toate sălile de clasă	DA
Mobilier mobil în majoritatea sălilor de clasă	DA
Filme pe CD/DVD, fotografii digitale	DA
Platformă de e-learning	DA

Spațiile destinate actului educativ cuprind:

Săli de clasă



Ateliere de confecții textile



Laborator de informatică



Laborator de alimentație publică



Specializarea Agroturism



Atelier industrie textilă



Centrul de documentare și informare



Cabinete pe discipline de studiu



Laborator multifuncțional



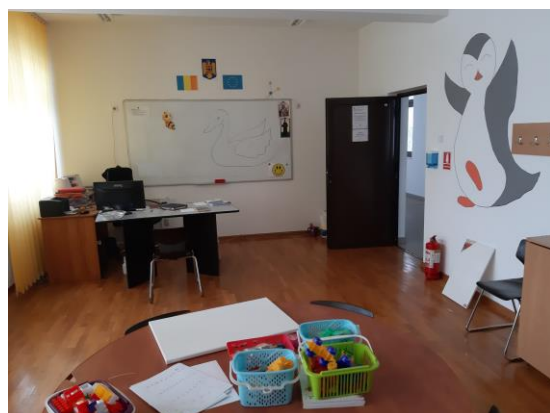
Laborator informatică



Capela "Sf. Nicolae"



În cabinetele de psihopedagogie și psihologie, se asigură terapiile individuale sau de grup specifice, necesare copiilor cu cerințe speciale (asistență psihologică).

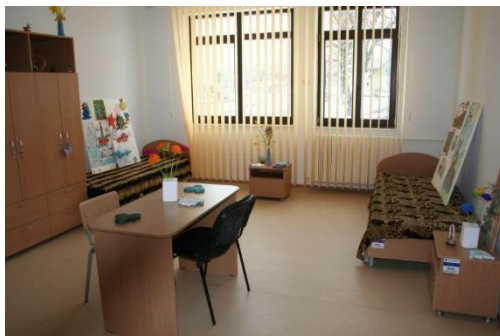


Internatul școlii

Cluburi internat



Dormitoare



Cantina unității



Teren de sport / Sala activitati sportive



Sala de Sport



2.3.3 Resurse umane

Școala dispune de resurse umane de bună calitate, capabile să transforme actul didactic într-un demers modern, dinamic în pas cu strategia de dezvoltare a învățământului preuniversitar.

Personal didactic, didactic auxiliar, nedidactic

Aspecte pozitive:

- ✓ încadrare personalului didactic în conformitate cu metodologia de încadrare și planurile cadru aprobate de M.E. – 96% personal calificat;
- ✓ încadrare cu personal didactic auxiliar și nedidactic conform indicatorilor de normare în vigoare;

Numărul de cadre didactice:

An școlar	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Cu doctorat	-	-	-	-
Cu gradul I	13	13	14	15
Cu gradul II	3	3	3	4
Cu definitivat	0	1	2	0
Fără definitivat	0	0	0	0
Necalificate	1	1	1	1

Numărul de cadre didactice:

Cadre didactice	2025-2026
Care domiciliază în altă localitate decât școala	19
Nou venite în școală (la începutul anului 2025-2026)	2
Colaboratori	0

Numărul de norme didactice:

An școlar	Specialitatea catedrei(postului)	Total norme / posturi didactice	Calificați din care			Suplinitori necalificați
			Total calificați	Titulari	Suplinitori	
2024-2025	Profesori =18	21,15	17	14	4	1
2025-2026	Profesori=20	18,87	19	15	4	1

2.3.4 Rezultate școlare

Aspecte pozitive

- rezultate bune la examene finale;
- ✓ examen de certificare competențe nivel: 95 %
- ✓ 25% dintre absolvenții învățământului profesional sunt încadrați în producție în domeniul pe care l-au absolvit în țară.

Concursuri pe meserii

Nr. crt.	Concurs	Tip concurs	Elev	PREMIU	Profesor
1	„TRADIȚII MULTICULTURALE”	INTERNEȚIONAL	DORCU IOANA	1	RĂUȚĂ CARMEN
2	„TRADIȚII MULTICULTURALE”	INTERNEȚIONAL	PÎRVU ȘTEFANIA CRISTINA	2	RĂUȚĂ CARMEN
3	„MESERIA BRĂȚARĂ DE AUR”	NAȚIONAL	NIȚĂ ELENA	MENȚIUNE	RĂUȚĂ CARMEN
4	„MESERIA BRĂȚARĂ DE AUR”	NAȚIONAL	PÎRVU LAURENȚIU	2	RĂUȚĂ CARMEN
5	„MESERIA BRĂȚARĂ DE AUR”	NAȚIONAL	PÎRVU DIANA	1	RĂUȚĂ CARMEN
6	„ZÂMBET DE COPIL ÎN ZBOR DE FLUTURI ”	NAȚIONAL	COBZARIU IOLANDA ELENA	MENȚIUNE SPECIALĂ	PAVELESCU LUMINIȚA
7	„ZÂMBET DE COPIL ÎN ZBOR DE FLUTURI	NAȚIONAL	MOISA AMALIA	3	PAVELESCU LUMINIȚA
8	„AȘTEPTĂD ÎNVIEREA DOMNULUI”	INTERJUDEȚEAN	CHIRIAC IONELA MĂRTINAȘ IOANA	2	PAVELESCU LUMINIȚA
9	„AȘTEPTĂD ÎNVIEREA DOMNULUI”	INTERJUDEȚEAN	NIȚĂ ELENA	MENTIUNE	APACHIȚEI LILIANA
10	„AȘTEPTĂD ÎNVIEREA DOMNULUI”	INTERJUDEȚEAN	LUCA GABRIEL PUIU GIGI SAMSON	1	GHINEȚ AVISARION

			MIHĂIȚĂ BACIU RĂZVAN		
11	„ZÂMBET DE COPIL ÎN ZBOR DE FLUTURI ”	NAȚIONAL	ANDREI ELIZA DANIELA	MENTIUNE	CHIPON GINA
12	„MESERIA BRĂȚARĂ DE AUR”	NAȚIONAL	ZARGIU GABRIELA	1	NECHITA LILIANA
13	„MESAJUL MEU ANTIDROG”	NAȚIONAL	CALUȘ ELENA	1	CLOPOȚEL MIRELA

2.3.5 Curriculum

Realizări:

- ↗ accentuarea caracterului
formativ al învățării; ↗ învățare
centrată pe elev;*
- ↗ adaptare curriculumului la nivelul de
înțelegere al elevilor; ↗ dotare cu auxiliare
curriculare;*
- ↗ ghiduri metodologice;*
- ↗ elaborare CDL-uri în colaborare cu agenții
economici parteneri; ↗ elaborarea criteriilor
minimale de evaluare;*
- ↗ activități cu elevii cu cerințe
educaționale speciale; ↗ folosirea
metodelor alternative de evaluare.*

Oferta școlii privind educația formală și non-formală:

- ◆ Pregătire profesională ca lucrător sau tehnician: școala profesională.
- ◆ Pregătire profesională ca tehnician sau maestru: prin școală post liceală și de maiștri.
- ◆ Educație și formare civică: prin activități curriculare sau extracurriculare (la toate
- ◆ tipurile de învățământ). Integrare socio-culturală: prin activități curriculare sau extracurriculare (la toate tipurile de învățământ).

Finalități ce orientează acțiunile educaționale ale organizației:

- ▶ Formarea personalității prin însușirea valorilor culturii
- ▶

naționale și universale. Educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului.

- ▶ Formarea capacităților intelectuale, a disponibilităților afective și a abilităților practice prin asimilarea de cunoștințe umaniste, științifice, tehnice și estetice.
- ▶ Cultivarea sensibilității față de problematica umană și de
- ▶ valorile morale și civice. Dezvoltarea abilităților de utilizare a echipamentelor moderne de tehnică de calcul.

2.3.6 Activitatea de orientare și consiliere;

Relațiile interpersonale (profesori-elevi,director-profesori, profesori-părinți, profesori- profesori) favorizează un climat educațional deschis și stimulativ.

Colaborarea optimă a diriginților cu reprezentanții Poliției de proximitate și a celorlalți parteneri sociali.

Implicarea unui număr mare de cadre didactice în activitățile extracurriculare ale școlii; Actualizarea bazei de date cuprinzând elevii cu cerințe educaționale speciale, aflați în centre de plasament, proveniți din familii care se confruntă cu probleme sociale în vederea monitorizării permanente sau cu părinții plecați în străinătate.

Existența cabinetului de consiliere pentru elevi, profesori, părinți.

2.3.7 Activitățile educative și extracurriculare

Activitățile educative și extracurriculare au un rol foarte important în dezvoltarea creativității, în formarea unor deprinderi, în corectarea unor comportamente deviate și în formarea personalității elevilor. Pentru a răspunde acestor imperative, în școala noastră se desfășoară activități educative, extracurriculare și extrașcolare cu un mare impact asupra elevilor școlii. Profesorii diriginți în colaborare cu elevii întocmesc planul acestor activități și stabilesc

tematica orelor de dirigjenție ținând cont de interesul și preocupările elevilor.

Ziua Internațională a educației, Ziua Internațională a toleranței , Nu delicvenței!, 8 Martie, 1 Iunie, etc. sunt câteva dintre activitățile extracurriculare desfășurate anual în cadrul școlii noastre. Un mare impact asupra elevilor îl au programele de prevenție privind consumul de droguri, alcool, tutun și educația sexuală. Activitățile cultural- artistice atrag foarte mulți elevi, aceștia îndrumați de profesori s-au constituit în echipe de: majorete, dans modern, dansuri populare, și prezentări de modă cu care am obținut premii importante.

Școala noastră este „voluntară” în Strategia Națională de Acțiune Comunitară și derulează activități în folosul altor copii sau persoane care, din diverse motive, sunt marginalizate sau chiar excluse de la viața societății.

Într-un spațiu și cu o dotare adecvată, îndrumați de un colectiv de cadre didactice cu disponibilitate de adaptare la nou elevii școlii vor beneficia de o formare profesională adecvată și suntem convinși că această școală, cu tradiție în învățământul profesional și tehnic, va avea un viitor.

2.3.8. Premii obținute la concursuri regionale, naționale, internaționale

Nr. crt.	Concurs/Școala	Profesor	Elev	Premiu
1	„Absența prezenței.Prezența absenței”/Secțiune arte vizuale Concurs transdisciplinar dedicat comemorării Holocaustului	Clopoțel Mirela	Căluș Elena	I
2	Concurs Național de Creație „Calistrat Hogaș” Tema :Destinul-partitura condiției umane Secțiunea -fotografie	Clopoțel Mirela	Căluș Elena	III
3	Concursul Național de Creație „Calistrat Hogaș” Tema –Tineretea – necunoscutul devenirii spirituale Secțiunea arte	Clopoțel Mirela	Căluș Elena	I

	vizuale/Fotografie			
4	„Zâmbet de copil în zbor de fluturi ” Concurs Național de creație artistică- Secțiunea plastică	Clopoțel Mirela	Căluș Elena	III
5	„Zâmbet de copil în zbor de fluturi ” Concurs Național de creație artistică- Secțiunea plastică	Chipon Gina	Secară Florinel	II
6	„Zâmbet de copil în zbor de fluturi ” Concurs Național de creație artistică-Secțiunea plastică	Chipon Gina	Căluș Elena	Mențiune
7	Concursul de baschet Memorialul „Dr.Sorin Ciobanu” Județean /Asociațiaculturală ARTE.RO	Ghineț Cosmin	Echipe de baschet a școlii	I
8	Cupa educației Speciale la Tenis de Masă C.S.E.I.Tg.Neamț	Ghineț Cosmin	Lascarache Petronel	I
9	Cupa educației Speciale la Tenis de Masă C.S.E.I.Tg.Neamț	Ghineț Cosmin	Ungureanu Cristian	III
10	Cupa educației Speciale la Tenis de Masă C.S.E.I.Tg.Neamț	Ghineț Cosmin	Scripcaru Ciprian	II
11	Cupa educației Speciale la Tenis de Masă C.S.E.I.Tg.Neamț	Ghineț Cosmin	Lupu Cristi Florin	II
12	Concursul Județean de Folclor,„Comorile Moldovei”	Ghineț Avisarion	Ansamblul „Răzeșii”	II
13	Concursul Județean de Folclor,„Comorile Moldovei”	Ghineț Avisarion	Radu Răzvan	Premiu special
14	„MESERIA BRĂȚARĂ DE AUR”Concurs regional – Școala Profesională Specială „Sfânta Ecaterina ”Huși	Răuță Carmen	Dorcu Ioana	I
15	„MESERIA BRĂȚARĂ DE AUR”Concurs regional – Școala Profesională Specială „Sfânta Ecaterina ”Huși	Apachiței Liliana	Cobzariu Iolanda	I
16	„MESERIA BRĂȚARĂ DE AUR”Concurs regional –	Pavelescu Luminița	Moisa Amalia Georgiana	I

	Școala Profesională Specială „Sfânta Ecaterina”Huși			
17	„MESERIA BRĂȚARĂ DE AUR”Concurs regional – Școala Profesională Specială „Sfânta Ecaterina”Huși	Nechita Liliana	Fantea Mihaela Petronela Pârvu Diana Maria	III II

2.3.9 Parteneriate și proiecte educative

- ✓ Primăria comunei Ștefan cel Mare
- ✓ Școala Profesională Specială „Sf.Ecaterina” Huși
- ✓ Complexul de servicii „Elena Doamna” Piatra Neamț
- ✓ Biblioteca Județeană G.T.KIRILEANU Piatra Neamț
- ✓ S.C.Agrotur SRL Ștefan cel Mare
- ✓ Asociația „ ELIBERARE ”/București
- ✓ Centrul pentru Cultură și Arte „Carmen Secularie” Piatra Neamț
- ✓ Școala Gimnazială „Emanuel Rigler ”
- ✓ Școala Gimnazială Dragomirești
- ✓ Școala Gimnazială Războieni
- ✓ Biblioteca comunală Ștefan cel Mare
- ✓ Asociația cultural social economică „Christiana”
- ✓ Agenția Națională Împotriva Traficul de persoane /Centrul regional Bacău
- ✓ I.P.J. Neamț/Compartimentul de analiză și prevenire a criminalității
- ✓ Centrul de recuperare și reabilitarea persoanelor cu handicap Păstrăveni
- ✓ Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Neamț
- ✓ Organizația TOGETHER TO HELP/SUA
- ✓ Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă„Sf.Andrei”Gura Humorului/Suceava

- ✓ Asociația culturală „Cartea ,izvor de cultură”/Cluj
- ✓ Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Suceava
- ✓ Liceul Tehnologic „Simon Mehedinți”-Galați
- ✓ Palatul Copiilor Turda / Cluj
- ✓ Asociația Specialiștilor în Educație „Magistratum” Iași
- ✓ Liceul teoretic „Liviu Deleanu” Chișinău/Moldova
- ✓ Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Petrodava”

2.3.10 Management, dezvoltare instituțională și asigurarea calității; relația cu comunitatea locală

- Colaborare optimă cu Consiliul Județean Neamț și Inspectoratul Școlar Județean Neamț
- Promovarea managementului participativ:
 - implicarea activă a reprezentanților Consiliului Județean Neamț, în activitatea școlii prin participarea la ședințele consiliului de administrație, precum și în comisia de asigurare a calității;
- Colaborarea optimă cu Inspectoratul Școlar al Județului Neamț
- Colaborare bună cu Poliția din comună;
 - Extinderea ariei de colaborare cu agenți economici;
- Buna colaborare cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Neamț, prin încheierea unei Convenții de practică pentru cursanții de la Cursurile de recalificare profesională a șomerilor în meseria de ospătar, chelner, vânzător în unități de alimentație.
- Colaborare eficientă cu reprezentanții D.G.A.S.P.C.Neamț și C.J.R.A.E.; Creșterea numărului de parteneriale educaționale la nivel local-regional dezvoltarea parteneriatelor existente
- Eficientizare parteneriate agenți economici;

2.4 Analiza SWOT

Analiza activității desfășurate în Școala Profesională specială, comuna Ștefan cel Mare, Neamț pe următoarele domenii funcționale:

1. *Curricular*
2. *Resurse umane*
3. *Resurse materiale și financiare*
4. *Relația cu comunitatea*

PUNCTE TARI

- Baza umana calificată, pregătită atât pentru activități cu elevii cu cerințe educaționale speciale cât și cu elevii din învățământul public;
- **Baza materială, clădiri și alte spații concepute corespunzător activității educative, recuperatorii;**
- Posibilități de interdisciplinaritate, policalificare și pregătire complementară;
- Obişnuința comunității cu elevi cu nevoi speciale;
- Posibilități de asistență în domeniul psihopedagogic, asistență socială, cazare, masă, etc;
- **Oferta educațională a școlii bine fundamentată și reflectând realitatea instituției ;**
- Apartenență la parteneriate cu asociații și fundații în cadrul unor programe educative extracurriculare și de susținere materială;
- **Cadrele didactice formate în domeniul educației speciale si didactica disciplinelor de învățământ;**
- **Echipa managerială preocupata pentru menținerea unui climat propice derulării optime a activității din școala;**
- Bogată experiență practică în evaluare și intervenție individuală datorită diversității cazuisticii întâlnite.

PUNCTE SLABE

- **Impact local insuficient în privința integrării sociale și profesionale;**
- Slaba implicare a părinților în viața școlii;
- Lipsa manualelor școlare adaptate învățământului special;
- Dificultăți de organizare a unui proces terapeutic-recuperator eficient, ca urmare a constituirii eterogene a colectivelor de elevi(vârsta, grad de deficiență, etc);
- Lipsa unui cabinet stomatologic;
- Neimplicarea tuturor cadrelor didactice în proiecte de finanțare europeană;
- Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor;
- Lipsa motivației pentru pregătirea școlară a unor elevi.

OPORTUNITĂȚI

- **Parteneriate cu diverse instituții inclusiv cu agenții economici;**
- **Existența unei colaborări foarte bune cu Inspectoratul Școlar Județean Neamț și Consiliul Județean Neamț privind problematica copilului cu CES și finanțarea învățământului special;**
- Spații mari încă nefolosite oferă posibilitatea adaptării unor meserii noi și utilizarea rapidă a unor spații pentru pregătirea în noile specializări pentru învățământul profesional public;
- **Derularea unui program județean coerent de integrare socio-profesională, plasarea absolvenților în case de tip familial, ateliere protejate;**
- Adaptarea unor alternative educaționale pentru tineri defavorizați: clase integrate la învățământul profesional, învățământ profesional public, învățământ și inserție post profesională, etc.;
- Dezvoltarea unui școli profesionale speciale, cu baza materială modernă, personal calificat;
- Deschiderea comunității locale pentru problematica copilului cu nevoi speciale;
- Favorizarea unui climat creativ și responsabil în rândul personalului, adaptarea la cerințele reformei.

AMENINȚĂRI

- Posibilități reduse de susținere din partea comunității locale și a familiei privind integrarea socio-profesională a absolvenților;
- Populația școlară în scădere;
- Implicarea insuficientă a unor părinți în actul educațional;
- Lipsa implicării unor cadre didactice în accesarea programelor europene;
- Costuri ridicate pentru asigurarea transportului elevilor navetiști;
- Riscul creșterii violenței școlare;
- Inerția unor cadre didactice și neimplicarea în echipe de proiect județene și naționale;

PARTEA a III-a COMPONENTA STRATEGICĂ

Din perspectiva planificării strategice, scopul acestei strategii este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivelul ariei de acțiune a școlii.

Rolul acesteia este de a contribui la creșterea calității învățământului profesional și tehnic, inclusiv a ratei de inserție socio-profesională a absolvenților învățământului profesional special. În cadrul școlii noastre, se asigură accesul la educație prin educație formală și servicii educaționale acordate copiilor cu cerințe educative speciale.

Obiectiv strategic 1 : Creșterea calității serviciilor de educație și formare profesională oferite de școală
Tinta: Asigurarea accesului cadrelor didactice la programe de formare continuă specifice noilor competențe profesionale
Obiectiv strategic 2. Realizarea în procent de 90% a cifrei de școlarizare până în 2025, asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor ca urmare a creșterii calității serviciilor de educație și formare.
Tinta: 80% dintre elevii cu risc de abandon școlar vor fi identificați, consiliați și monitorizați. Consilierea elevilor anilor terminali, în vederea angajării.
Obiectiv strategic 3. Întreținerea și modernizarea bazei materiale existente și generalizarea accesului la informația electronică
Tinta : Crearea unui centru de resurse informaționale, dotarea tuturor sălilor de curs cu retroproiectoare. Utilizarea la 80% din orele de curs și la 100% din orele de pregătire practică/laborator a echipamentelor din dotarea laboratoarelor, atelierelor și cabinetelor.
Obiectiv strategic 4. Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizațiile nonguvernamentale, cu agenții economici prin organizarea unui sistem de parteneriate în vederea integrării socio-profesionale a absolvenților școlii. (10% absolvenți integrați în anul școlar 2022-2023)
Tinta : Continuarea asistenței post profesionale.
Obiectiv strategic 5. Adaptarea curriculumului și mijloacelor de învățământ la cerințele procesului instructiv-educativ ale învățământului tehnic. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii.
Tinta: Managementul eficient al resurselor umane ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic

Indicatori de performanță

- ✓ Existența și utilizarea documentelor proiective și strategice;
- ✓ Funcționalitatea sistemului de comunicare internă și externă;
- ✓ Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi;
- ✓ Funcționalitatea spațiilor utilizate de elevi și a spațiilor administrative;
- ✓ Echipamente, materiale, mijloace de învățământ și auxiliare curriculare moderne;
- ✓ Oferta educațională actualizată;
- ✓ Creșterea numărului de parteneriate;
- ✓ Proiectarea și realizarea curriculumului;
- ✓ Rezultate școlare îmbunătățite;
- ✓ Formarea profesională a cadrelor didactice;
- ✓ Evaluarea calității activității educaționale;
- ✓ Asigurarea accesului la resursele educaționale.

PARTEA a IV-a COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2027

Obiectiv strategic 1 : Creșterea calității serviciilor de educație și formare profesională oferite de școală

Obiective specifice:

- O1. Creșterea calității procesului instructiv educativ
- O2 Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor
- O3.Promovarea examenului de certificare a calificării profesionale(procent de promovabilitate, absolvenți 90% până în 2025);
- O4.Formarea continuă a personalului angajat în vederea asigurării calității în educație (**anual 10%din personal** va urma cel puțin un curs de formare continuă);
- O5.Implementarea de proiecte educaționale pentru diversificarea ofertei de activități pedagogice, de sprijin și extracurriculare pentru elevi.
- O6. Monitorizarea aplicării procedurilor și activităților de autoevaluare instituțională;
- O7. Asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică;
- O8. Monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe elevi și pe cerințele lor educaționale.

Tinta: Asigurarea accesului cadrelor didactice la programe de formare continuă specifice noilor competențe profesionale

Context: *Calitatea educației poate fi privită ca un ansamblu de caracteristici ale unui program de studiu și ale furnizorului acestuia prin care sunt îndeplinite așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate.*

Școala Profesională Specială, are nevoie de calitate în educație pentru:

- A face față concurenței din mediul educațional;
- A se bucura de prestigiu în plan local, regional, național.

Cadrelor didactice au nevoie de calitate în educație pentru:

- A-și consolida recunoașterea socială și statutul profesional;
- A se bucura de încrederea elevilor și părinților.

Elevii au nevoie de calitate în educație pentru:

- A juca, prin competențele deținute, un rol activ pe piața forței de muncă;
- A se integra cu succes în societatea cunoașterii și a face față schimbării.

Activități	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili/P arteneri	Resurse materiale/financiare/umane	Rezultat (indicator de performanță)
<i>Participarea la consfăturile cadrelor didactice organizate de inspectorii de specialitate.</i>	Participarea tuturor cadrelor didactice ale școlii la aceste activități	Conform planificării	Responsabili comisii metodice Cadrele didactice	Fonduri proprii	Numărul de activități de consiliere profesională Numărul de activități de simulare de interviuri Numărul de elevi participanți
<i>Participarea la programe de formare continuă pentru utilizarea metodelor de învățare centrată pe elev și a instrumentelor moderne de evaluare</i>	Participarea a cel puțin 40% din cadrele didactice ale școlii la programele de formare;	An școlar 2022-2023	Formatori	Fonduri proprii	Numărul de activități de formare profesională
	Participarea tuturor cadrelor didactice la programe de formare		Director		Comisia de perfecționare continuă
<i>Utilizarea și îmbunătățirea auxiliarelor curriculare care să sprijine implementarea metodelor de învățare centrate pe elev</i>	Mapă cu materialele auxiliare actualizate pentru sprijinul activităților de predare învățare	An școlar 2022-2023	Director, Responsabili comisii metodice	Ministerul Educației (finanțare de bază)	Număr auxiliare curriculare
<i>Întocmirea Curriculumurilor de dezvoltare locală (CDL)</i>	Programe ale CDL-urilor, axate pe îmbunătățirea aptitudinilor practice și creșterea abilităților	Anual	Director, CEAC	Responsabili comisii metodice	Număr Curriculum de dezvoltare locală

	tehnice				
Întocmirea "Planurilor de învățare personalizată"	Recuperarea decalajelor la învățatură pentru elevii cu deficiențe accentuate și grave	Anual	Director CEAC	Profesori Profesor psihopedagog	Numărul planurilor de învățare personalizată Creșterea cu 80% a numărului planurilor individualizate
Aplicarea și folosirea metodelor de învățare centrată pe elev, utilizând auxiliarele curriculare realizate	O creștere a numărului de elevi care obțin premii și mențiuni la concursurile și olimpiadele școlare cu cel puțin 20% fata de perioada actuală	Anual	Director, Responsabili comisii metodice	Cadrele didactice	Numărul auxiliarelor curriculare utilizate Numărul disciplinelor la care vor participa elevii
Analiza situației privind nevoile curente și de viitor pentru a îndeplini cererile și eventual a depăși așteptările beneficiarilor formării profesionale	Pregătirea profesională răspunde nevoilor de formare a beneficiarului	Permanent	Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității în școală Echipe managerială	Surse bugetare Surse extrabugetare Sponsorizări	Numar deplasari la agentii economice cu care colaboreaza scoala
Atragerea tuturor factorilor implicați la realizarea formării profesionale și asigurarea condițiilor necesare	Colaborare cu Casa corpului didactic Neamț și furnizori de formare profesională. Eficientizarea maximă a formării profesionale	Permanent cu evaluare anuală	Formatori CCD Responsabili comisii metodice și a comisiei dirigenților	Director Responsabil perfectionare	Numarul de activități de formare Număr de cadre didactice formate
Orientarea învățării spre formarea de atitudini și competențe, prin utilizarea de strategii activ-	Elaborarea unor seturi de standarde de dezvoltare vizând	Permanent	Responsabili Comisie	Fonduri proprii Responsabili	Documentatia realizată

<i>participative în activitatea didactică</i>	toate domeniile		metodică Cadre didactice	comisii metodice	
Îmbunătățirea continuă a performanțelor organizației	Adaptarea permanentă la schimbare	Permanent cu evaluare semestrială	Director, Responsabili compartimente	Fonduri proprii Echipa Managerială	Bază de date actualizată. Rezultate obținute în cadrul organizației
Informarea, orientarea și analizarea opțiunilor privind traseul profesional	Prelucrarea metodologiilor de continuare a studiilor Parteneriat cu instituții de învățământ superior și cu agenți economici pentru orientarea absolvenților Participarea la târgurile de ofertă și la zilele porților deschise Corelarea cerințelor pieței muncii cu oferta educațională Pregătirea elevilor pentru redactarea unui CV și susținerea unui interviu	Anual	Director Responsabil perfectionare Cadre didactice Profesori psihopedagogi	Fonduri proprii Responsabili comisii de arii curriculare	Baza de date Număr participanți la diverse acțiuni Număr parteneri implicați
Implicarea școlii în realizarea de noi proiecte cu finanțare europeană	Scrierea și depunerea a câte unui proiect anual	Anual	Director Responsabil comisie proiecte Agenți economici Asociația SMIS Cadre didactice Pedagogi scolari	Fonduri bugetare Fonduri extrabugetare Fonduri europene	Număr de proiecte realizate și impletate Număr de parteneri implicați
Realizarea de parteneriate eficiente, care să	Stabilirea acordurilor de	Permanent	Director	Agenți	Număr

<p>permiu creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților</p> <p>- Selecția partenerilor</p> <p>-Stabilirea activităților de cunoaștere reciprocă</p> <p>-Activități de proiectare pentru curriculum de dezvoltare locală (CDL)</p> <p>-Repartizarea elevilor pentru efectuarea instruirii practice la agenții economici</p>	<p>parteneriat</p> <p>Vizite de lucru și de studii, prezentări pentru elevi .</p> <p>Grafic de practică</p>		<p>Responsabil comisie proiecte</p> <p>Cadre didactice</p> <p>Profesori instructori</p>	<p>economici</p> <p>Profesori instructori</p>	<p>parteneriate</p> <p>Număr activități</p>
<p>-Realizarea unui program de mentorat, tutoriat și monitorizare pentru activitatea de instruire practică a elevilor la locul de muncă</p> <p>-Elaborarea lucrării pentru susținerea atestatului profesional în colaborare cu agenții economici</p> <p>-Implicarea reprezentanților agenților economici în activități de evaluare</p> <p>-Activități de formare și reconversie profesională a adulților Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor cu nevoi speciale</p> <p>-Elaborarea unui program de formare activă a elevilor pentru orientare și consiliere în carieră</p>	<p>Portofolii de practică la locul de muncă</p> <p>Proiecte de atestat</p> <p>Fișe de evaluare a practicii</p> <p>6 absolvenți angajați la agenți economici parteneri</p> <p>Parcurgerea programului de către toți elevii claselor terminale</p>	<p>Permanent</p>	<p>Responsabil perfectionare</p> <p>Echipe manageriale</p> <p>Profesori psihopedagogi</p> <p>Agenti economici</p>	<p>Fonduri bugetare</p> <p>Fonduri extrabugetare</p> <p>Legislația în vigoare</p> <p>Profesori</p>	<p>Număr de activități</p> <p>Număr de parteneriate incheiate</p>

<p>Realizarea de parteneriate eficiente, care să permită creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selecția partenerilor - Stabilirea activităților de cunoaștere reciprocă - Activități de proiectare pentru curriculum de dezvoltare locală (CDL) - Repartizarea elevilor pentru efectuarea instruirii practice la agenții economici - Realizarea unui program de mentorat, tutoriat și monitorizare pentru activitatea de instruire practică a elevilor la locul de muncă - Elaborarea lucrării pentru susținerea atestatului profesional în colaborare cu agenții economici - Implicarea reprezentanților agenților economici în activități de evaluare - Elaborarea unui program de formare activă a elevilor pentru orientare și consiliere în carieră 	<p>Stabilirea acordurilor de parteneriat</p> <p>Vizite de lucru și de studii, prezentări pentru elevi Grafic de practică</p> <p>Portofolii de practică la locul de muncă</p> <p>Proiecte de atestat</p> <p>Fișe de evaluare a practicii</p> <p>Activități de formare și reconversie profesională a adulților Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor cu nevoi speciale</p> <p>6 absolvenți angajați la agenți economici parteneri Parcurgerea programului de către toți elevii claselor terminale</p>	<p>Permanent</p>	<p>Director Responsabil perfecționare</p> <p>Profesori psihopedagogi</p> <p>Maistri instructori</p> <p>Agenti economici</p> <p>Cadrele didactice care au o singură specializare</p>	<p>Fonduri bugetare</p> <p>Fonduri extrabugetare</p>	<p>Număr de parteneriate incheiate</p> <p>Număr de activități</p>
--	---	------------------	---	--	---

Obiectiv strategic 2. Realizarea în procent de 90% a cifrei de școlarizare până în 2025, asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor ca urmare a creșterii calității serviciilor de educație și formare.

Obiective specifice:

- O1. Formarea atitudinii pozitive față de educație la elevii și părinții care au dificultăți economico-sociale, pentru reducerea riscului de abandon școlar și marginalizare socială.
- O2. Dezvoltarea competențelor cheie – sociale, interpersonale și civice în scopul îmbunătățirii performanțelor școlare ale viitorilor absolvenți, pentru continuarea traseului educațional, cu atenție deosebită pentru elevii provenind din medii dezavantajate, în perioada 2022-2027
- O3. Creșterea cifrei de școlarizare cu 5% anual față de perioada analizată prin implementarea unor măsuri privind consilierea și dezvoltarea personală, orientarea în carieră, în perioada 2022-2027
- O4. Creșterea cu 20% a gradului de inserție profesională a absolvenților în domeniul „Servicii”
- O5. Menținerea numărului absolvenților cu calificări de NIVEL 3 în anul 2023 față de 2022 și reducerea absențelor nemotivate de la învățământul obligatoriu.
- O6. Creșterea cu 10% a nivelului performanței elevilor în anul 2023 față de 2022
- O7. Dezvoltarea practicilor de consiliere profesională în vederea integrării socioprofesionale

Tinta: 80% dintre elevii cu risc de abandon școlar vor fi identificați, consiliați și monitorizați. Consilierea elevilor anilor terminali, în vederea angajării.

Context: Întreg personalul Școlii Profesionale Speciale și în special cadrele didactice sunt cheia dezvoltării unui învățământ de calitate. Posibilitatea recrutării grupului țintă (existența educabililor în bazinul de acțiune al instituției) și conformitatea ofertei cu cererea de viabilitate posibilității de ofertă de servicii educative. În ultimii ani populația școlară a scăzut datorită orientării elevilor din învățământul special către învățământul de masă.

Din analiza internă efectuată se constată că la Școala Profesională Specială din localitatea Ștefan cel Mare au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât și din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă diferită. Elevii cu cerințe educaționale speciale au fost identificați, iar cadrele didactice adaptează procesul de predare pentru stilul de învățare al fiecărui elev. Școala este bine informată pe linia de asigurare a calității în învățământ, dispunând de bază materială și personal didactic calificat necesar asigurării școlarizării absolvenților pentru învățământul profesional special și tehnic. Cadrele didactice din școală au participat la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev.

În școala noastră există un număr mare de elevi care provin din familii defavorizate economic și social, atât din mediul urban cât și din mediul rural, care prezintă un risc crescut de abandon școlar prin dificultăți de învățare și absenteism.

Tendința acestor elevi de a lipsi nemotivat de la ore și de a-și petrece timpul pe străzi – întârzierea comportamentelor de devalorizare și scăderea stimei de sine

Solicitările unor agenți economici de a angaja absolvenți calificați prin școală profesională rămân neonorate.

Un număr mare de elevi din zonă sunt nevoiți să se deplaseze în localitatea Piatra Neamț pentru a se califica în anumite meserii, neavând posibilitatea să facă acest lucru în zonă.

Procesul de consiliere trebuie să asigure creșterea interesul elevilor, părinților și profesorilor, în conjunctura socio-economică caracterizată prin:

- Schimbarea permanentă a raportului cerere/ofertă pe piața muncii
- Creșterea nevoii de educație pe parcursul întregii vieți
- Nevoia de dezvoltare a unor competențe cheie și specifice în raport cu evoluția de pe piață în Uniunea Europeană.

Activități	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili/Parteneri	Resurse materiale/financiare/umane	Rezultat (indicator de performanță)
<p><i>Promovarea ofertei educaționale viabile, care să răspundă cerințelor și dinamicii pieței muncii</i></p> <p><i>Studiul evoluției și dinamicii ocupațiilor</i></p> <p><i>Elaborarea ofertei în concordanță cu cerințele pieței muncii</i></p> <p><i>Realizarea materialelor de promovare</i></p> <p><i>Promovarea ofertei educaționale</i></p>	<p>Materiale documentare</p> <p>Oferta educațională</p> <p>Pliante, afișe, CD-uri,</p> <p>Informarea elevilor din minim 10 școli</p>	<p>Anual</p>	<p>Membri comisia de imagine a școlii</p> <p>Cadre didactice</p> <p>Pedagogi școlari</p>	<p>Buget propriu</p> <p>Sponsorizari</p>	<p>Număr materiale de promovare</p> <p>Documentația realizată</p> <p>Număr elevi informați</p>
<p><i>Fundamentarea științifică a planului de școlarizare și corelarea lui cu prioritățile și tendințele de dezvoltare economică zonală, în concordanță cu nevoile educaționale actuale, cu PLAI și PRAI</i></p>	<p>Realizarea cifrei de școlarizare în procent de 75%</p>	<p>2024</p>	<p>Cadre didactice</p> <p>Profesori psihopedagogi</p>	<p>Echipa managerială</p>	<p>Documentație realizată</p> <p>Creșterea numărului elevilor din anul I</p>
	<p>Realizarea cifrei de școlarizare în procent de 80%</p>	<p>2025</p>		<p>Resurse logistice</p> <p>Buget propriu</p>	
	<p>Realizarea cifrei de școlarizare în procent de 85%</p>	<p>2026</p>		<p>Sponsorizări</p>	

	Realizarea cifrei de școlarizare în procent de 90%	2027			
<i>Identificarea și evaluarea nevoilor elevilor; consiliere și suport în luarea deciziilor</i>	Orientarea profesională OSP Prevenirea abandonului școlar Consilierea elevilor pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;	Anual	Director Cadre didactice Pedagogi școlari	Profesori psihopedagogi Psiholog Profesori diriginți Asistent social	Cresterea cu un procent de 20% din numărul elevilor pentru fiecare nivel de calificare;
<i>Intensificarea procesului de socializare prin organizare de activități educative extracurriculare și extrașcolare prin colaborarea tuturor factorilor educativi.</i>	Vizite la alte școli, activități comune cu alte școli, concursuri etc.(cu 20% mai multe activități extrașcolare față de anul precedent)	Fiecare cadru didactic lunar cate două activități 2022-2023	Cadre didactice Pedagogi școlari	Consilier educativ Parteneri educationali Buget propriu Sponsorizari	Număr cadre didactice propunătoare de activități extrașcolare Număr de activități extrașcolare și extracurriculare
<i>Stabilirea ofertei educaționale în conformitate cu nevoile și aptitudinile beneficiarilor primari si solicitările agenților economici.</i>	Creșterea numărului de agenți economici care colaborează cu școala, Identificarea nevoilor beneficiarilor	Anual	Comisia de curriculum Cadre didactice Parteneri economici	Echipa managerială Inginerul pe fiecare domeniu	Documentație realizată Ofertele educaționale
<i>Creșterea nivelului de pregătire și calificare a elevilor. Toți elevii vor complete chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare</i>	Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare. Toți elevii vor complete chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare	2023-2024	Profesori diriginți Profesori psihopedagogi	Resurse logistice Legislația în vigoare	Elevi pregătiți profesional
<i>Elaborși imiilor de învățare pentru a</i>	<i>Toți elevii identificați prin testele inițiale vor beneficia de</i>	Permanent			

<i>răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev:</i>	<i>programe speciale de pregătire Programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al participării la concursuri și olimpiade școlare</i>				
<i>Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv- educativ și alegerea carierei</i>	Implicarea activă a psihologului școlar și a diriginților Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind traseul școlar și cariera	Permanent	Profesori diriginți Psiholog Profesori psihopedagogi	Resurse logistice Legislația în vigoare	Programe de pregătire
<i>Facilitarea accesului în învățământul profesional și tehnic a populației școlare din mediul rural și a elevilor cu nevoi speciale din învățământul de masă</i>	Creșterea numărului de opțiuni pentru Școala Profesională Specială	2023	Profesori diriginți Psiholog Profesori psihopedagogi	Resurse logistice Legislația în vigoare	Numărul elevilor din claele a IX a

Obiectiv strategic 3. Întreținerea și modernizarea bazei materiale existente și generalizarea accesului la informația electronică

Obiective specifice:

- O1. Administrarea și utilizarea cât mai eficientă a echipamentelor didactice ale școlii
 O2. Înființarea unui nou laborator pentru specializarea alimentație publică datorită creșterii cererii pentru această specializare;
 O3. Reabilitarea laboratorului existent de alimentație publică.

Tinta : Crearea unui centru de resurse informaționale, dotarea tuturor sălilor de curs cu retroproiectoare.

Utilizarea la 80% din orele de curs și la 100% din orele de pregătire practică/laborator a echipamentelor din dotarea laboratoarelor, atelierelor și cabinetelor.

Context: Școala este reabilitată ca infrastructură și dotată cu echipamente didactice moderne. Este necesară asigurarea consumabilelor necesare și programarea optimă a utilizării echipamentelor.

Activități	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili/P arteneri	Resurse materiale/financiare/umane	Rezultat (indicator de performanță)
<i>Identificarea necesarului și elaborarea proiectelor de dotare a unității</i>	Demararea procedurilor de achiziție a echipamentelor necesare	An școlar 2022-2023	Directorul Asistentul social Profesorii diriginți Specialiști de la agenții economici	Consilierul școlar Legislația în vigoare Diriginți administrator financiar	Documentație realizată Număr de proiecte realizate
<i>Identificarea și atragerea de surse de finanțare pentru îmbunătățirea bazei materiale.</i>	Achiziționarea de echipamente electronice specific pentru desfasurarea activitatilor educative	An școlar 2022-2023	Socetăți partenere Sponsori	Maistru instructor Inginerul pe fiecare domeniu	Documentație realizată
<i>Reabilitarea laboratorului de alimentație publică existent, Achiziționarea unor utilaje și</i>	Funcționarea optimă a acestui laborator	2025	Director, Administrator	Buget propriu Sponsorizări	Documentație realizată

<i>echipamente noi în laboratorul existent.</i>	Achiziționarea de mobilier specific		financiar Administrator de patrimoniu	Donații	
Inființarea unui nou laborator de alimentație publică (cuptor electric, veselă, aragaz, etc).	Laborator modern pentru alimentație publică Funcționarea optimă a acestui laborator	2024	Director, Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Buget propriu Sponsorizări	Documentație realizată
Amenajarea laboratoarelor tehnologice pentru domeniul agroturism.	Funcționarea optimă a acestor laboratoare Achiziționarea de mobilier specific pentru laboratoarele de agroturism	2022	Director, Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Buget propriu Administrator de patrimoniu	Documentație realizată
Amenajarea spațiilor verzi din incinta instituției	Aspect plăcut al spațiilor verzi, plantarea de arbuști	Anual	Director, Catedra de agroturism	Resurse proprii Sponsorizări	Documentație realizată
Îmbunătățiri la solarul existent	Reparații ale structurii Achiziționarea foliei pentru acoperire	2023	Catedra de agroturism Echipa managerială	Buget propriu Administrator de patrimoniu	Documentație realizată
Finalizarea proiectului intitulat "Livada"	Achiziționarea de pomi fructiferi	2023	Catedra de agroturism Echipa managerială Echipa proiectului "Together to help"	Sponsorizari Donații Buget propriu	Documentație realizată
Achiziționarea echipamentelor necesare desfășurării în bune condiții a procesului de învățământ și a activităților extracurriculare.	Retroproiectoare în toate sălile de clasă	2023	Director, Administrator financiar Consilier educativ	Buget propriu Administrator de patrimoniu	Documentație realizată

Obiectiv strategic 4. Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizațiile nonguvernamentale, cu agenții economici prin organizarea unui sistem de parteneriate în vederea integrării socio-profesionale a absolvenților școlii. (10% absolvenți integrați în anul școlar 2021-2022)

Obiective specifice:

O1. Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor.

O2. Realizarea de parteneriate pentru efectuarea practicii productive la operatorii economici.

O3. Diversificarea modalităților de integrare socio-profesională a absolvenților.

O4. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat pentru susținerea procesului educativ și integrativ școlar și post profesional la nivel județean, național.

Tinta: Creșterea gradului de inserție pe piața forței de muncă a tinerilor absolvenți;

Context: O mare parte dintre elevii care termină în clasele speciale, nu beneficiază de sprijin și asistență din partea familiei pentru integrarea socială și profesională. Pentru valorificarea investiției efectuate în fiecare elev în parte este necesară continuarea asistenței post profesionale.

Activități	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili/Parteneri	Resurse materiale/financiare/umane	Rezultat (indicator de performanță)
<i>Dezvoltarea, respectiv formarea abilităților și competențelor elevilor, pentru integrare socială și profesională și promovare a imaginii proprii.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Cel puțin 2 activități semestriale de consiliere profesională. • Cel puțin 4 activități semestriale de simulare a interviurilor pentru obținerea unui loc de muncă. 	Semestrial	<ul style="list-style-type: none"> • Directorul • Asistentul social • Profesorii diriginți • Specialiști de la agenții economici 	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierul școlar • Legislația în vigoare • Diriginți 	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul de activități de consiliere profesională • Numărul de activități de simulare de interviuri • Numărul de elevi participanți
<i>Cultivarea și menținerea de relații reciproc avantajoase între furnizorii și beneficiarii formării profesionale - crearea parteneriatelor</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Înregistrarea de plus valoare de către toți factorii implicați 	Permanent cu evaluare semestrială	<ul style="list-style-type: none"> • Societăți partenere • Director 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse umane • Resurse materiale • Resurse digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul activităților realizate • Documentația realizată • Creșterea cu

				<ul style="list-style-type: none"> • Resurse financiare • Resurse de timp 	10% a numărului sponsorilor implicați în activitatea școlii
<i>Efectuarea practicii productive în întreprinderi în vederea pregătirii pentru integrare profesională</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unui proces educativ de calitate, dezvoltarea competențelor necesare • Valorificarea bunelor practici 	Conform planificării	<ul style="list-style-type: none"> • Societăți partenere • Sponsori 	<ul style="list-style-type: none"> • Maistru instructor • Inginerul pe fiecare domeniu 	<ul style="list-style-type: none"> • Parteneriate dezvoltate
<i>Organizarea unor zile ale ” Porților deschise ”, pentru părinți, parteneri, comunitate locală și zonală, elevi pentru evaluarea și reorganizarea proiectelor comune.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Valorificarea bunelor practici 	O activitate pe semestru	<ul style="list-style-type: none"> • A.J.O.F..M • Consiliul local • Societăți comerciale • O.N.G-uri • Sponsori 	<ul style="list-style-type: none"> • Consilier educațional • Diriginți 	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea transparenței instituționale • Creșterea cu 10% a numărului proiectelor comune
<i>Participarea la bursa locurilor de muncă a absolvenților</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea gradului de inserție pe piața muncii a absolvenților 	Conform planificărilor Anual	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Asistent social 	<ul style="list-style-type: none"> • Echipa managerială 	<ul style="list-style-type: none"> • Câte minim 10 % absolvenți integrați anual
<i>Realizarea unor relații de parteneriat durabile cu instituții care pot oferi sprijin în orientarea și consilierea elevilor privind cariera</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea de parteneriate, contracte. 	Conform planificărilor	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Membrii ariei curriculare “Tehnologii” 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse financiare • Resurse logistice 	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul activităților realizate • Documentația realizată
<i>Identificarea agenților de profil din zona și realizarea unei HARTĂI a potențialilor agenți economici</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Intocmirea pe domenii a listelor cu agenți economici, parteneri și potențiali parteneri. • Încheierea a cel puțin 4 contracte de parteneriat cu agenți economici 	Anual noiembrie	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Membrii ariei curriculare “Tehnologii” 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse logistice • Harta potențialilor agenți economici 	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul contractelor de parteneriat • Documentația realizată

<i>Cursurile de formare a cadrelor didactice implicate în activitatea practică și CDL</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea CDL • Creșterea numărului de cadre didactice participante la cursuri/ programe de formare profesională 	Conform planificării	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Membrii ariei curriculare “Tehnologii” 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse financiare • Legislația în vigoare • Resurse în vigoare 	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul cadrelor didactice participante • Numărul de cursuri de formare continuă urmate de cadrele didactice ale școlii
<i>Organizarea unor acțiuni și seminarii între cadrele didactice și angajatorii locali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza răspunsurilor la chestionarele aplicate agentilor economici 	Conform planificării	<ul style="list-style-type: none"> • Directorii • Coordonatorii stagiilor de practică 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse logistice • Birotică • Consumabile • Resurse logistice 	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul întâlnirilor realizate • Numărul participanților • Procese verbale în urma întâlnirilor realizate
<i>Crearea și actualizarea permanentă a unei baze de date în vederea monitorizării inserției socio-profesionale a absolvenților Școlii profesionale speciale</i>	Creșterea gradului de inserție pe piața muncii a absolvenților școlii.	Permanent	<ul style="list-style-type: none"> • Directorul • Asistentul social • Profesorii diriginti • A.J.O.F.M 	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierul școlar • Legislația în vigoare • Cadre didactice 	<ul style="list-style-type: none"> • Bază de date actualizată referitoare la inserția post-profesională
<i>Menținerea colaborării foarte bune cu Inspectoratul Școlar Județean Neamț, Consiliul Județean Neamț, DGASPC privind problematica copilului cu CES și finanțarea învățământului special.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Plasarea absolvenților cu probleme de sănătate și de integrare socială în case de tip familial și ateliere protejate 	Anual	<ul style="list-style-type: none"> • Directorul • Asistentul social • Manager de caz DGASPC 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse financiare • Legislația în vigoare • Resurse logistice 	<ul style="list-style-type: none"> • Cate 2 % absolvenți integrați anual în case de tip familial sau ateliere protejate

Obiectiv strategic 5. *Adaptarea curriculumului și mijloacelor de învățământ la cerințele procesului instructiv-educativ ale învățământului tehnic. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii.*

Obiective specifice:

- O1. Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională
- O2. Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ
- O3. Realizarea unei oferte curriculare adaptabile la nevoile de instruire.
- O4. Organizarea unor structuri eficiente de elaborare și implementare a curriculumului
- O5. Formarea deprinderilor și competențelor necesare integrării socio-profesionale a absolvenților.
- O6. Realizarea unei oferte curriculare adaptabile la nevoile de instruire.
- O7. Adaptarea unui curriculum diferențiat pentru elevii învățământului profesional și tehnic special.
- O8. Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea curriculumului diferențiat.
- O9. Elaborarea de programe școlare adaptate.

Tinta: Managementul eficient al resurselor umane ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic

Context: Capacitatea de a elabora și implementa curriculum este considerată o prioritate într-o școală integratoare. Noul Curriculum Național conferă flexibilitatea necesară adaptării procesului la necesitățile educabililor. Activitatea pe curriculum diferențiat este activitatea pe care vrem să o promovăm încă de la început. Se impune necesitatea adaptării procesului la diferențele semnificative existente între nivelele de capacitate la care se situează subiecții unei clase.

Activități	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili/P arteneri	Resurse materiale/financiare/umane	Rezultat (indicator de performanță)
<i>Schimbarea mentalității și dezvoltarea culturii calității la nivelul întregului personal al școlii</i>	Finalizarea cursurilor de formare de către personalul didactic auxiliar și nedidactic	2027	Echipe manageriale	Formatori CCD Neamț Responsabili comisii arii	Documentație realizată Număr de cursuri finalizate

				curriculare Buget propriu	
Realizarea planului operațional privind asigurarea calității în educație.	Permanența indicatorilor de calitate Cadrele didactice	Comisia de asigurare a calității	Echipe manageriale Comisia de asigurare a calității	Cadre didactice Responsabili comisii arii curriculare	Documentație realizată
Cuprinderea tuturor cadrelor didactice în cursuri de formare pentru însușirea unor cunoștințe de proiectare didactică diferențiată / personalizată	Finalizare curs Cadre didactice formate	Anual	Echipe manageriale Comisia pentru curriculum	Formatori CCD Neamț Buget propriu	Număr de cursuri de formare Cresterea cu 10% a cadrelor didactice formate
Implicarea cadrelor didactice în implementarea unor strategii didactice moderne care să permită creșterea calității proceselor de învățare	Finalizare curs Cadre didactice formate	Anual	Echipe manageriale Comisia pentru curriculum	Formatori CCD Neamț Buget propriu	Număr de cursuri de formare Cresterea cu 10% a cadrelor didactice formate
Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație cu modificările legislative în vigoare	Procese – verbale ale Consiliului Profesorat și ale Comisiilor ariilor curriculare	Fiecare modul	Șefi comisii arii curriculare Șefi compartimente Comisia de asigurare a calității	Cadre didactice	Documentație realizată Număr procese verbale activități diseminare
Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare.	90% din cadrele didactice aplică metodele active de învățare	Permanent	Comisia de asigurare a calității Cadre	Cadre didactice	Documentație realizată

<i>Formarea personalului didactic în domeniul consilierii și orientării pentru carieră</i>	Stagiul de inițiere în consiliere și orientare urmat de toți diriginții Stagiul de aprofundare în consiliere și orientare urmat de toți diriginții/an Aplicarea stagiilor didactice adecvate în minim 80% din orele de consiliere asistate	Anual	didactice Comisia de perfectionare	Cadrele didactice	Documentație realizată
<i>Formarea personalului didactic auxiliar si nedidactic in ceea ce priveste comunicarea cu elevul cu cerințe educative speciale</i>	Participarea personalului didactic auxiliar si nedidactic la cursuri de formare in vederea intelegerii mai bine a caracteristicilor elevului cu Cerinte educative speciale si a îmbunătățirii comunicării cu acesta	2023-2027	Echipa manageriala Comisia de perfectionare	Profesori psihopedagogi Psiholog	Documentație realizată Număr procese verbale intalniri
<i>Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul:</i> - stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină; - încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor didactice; - valorificării cunoștințelor de cultură generală ale elevilor în predarea noțiunilor specifice; - dezvoltării capacității de autoevaluare și interevaluare a performanțelor și a atitudinii față de profesor și colegi; - stimulării și valorificării spiritului competițional și potențialului creativ al elevilor.	Utilizarea tablelor interactive Utilizarea sistemului de evaluare electronic Utilizarea literaturii de specialitate din dotarea bibliotecii școlii Utilizarea platformelor e-learning	2025	Echipa manageriala Comisia de asigurare a calității	Cadrele didactice	Documentație realizată

	ahoo.com				
Realizarea și utilizarea unui portofoliu pentru consiliere și orientare care să cuprindă date despre evoluția mediului economic local (date statistice, planuri și strategii economice pe termen mediu și lung, modele de CV-uri, scrisori de intenție, exemple de bună practică)	Utilizarea acestor materiale în cadrul activităților de orientare și consiliere Identificarea de noi parteneri ai rețelei de consiliere și orientare	Permanent	Profesori diriginți Profesori psihopedagogi	Profesori diriginți	Numar portofolii ale elevilor
Participarea elevilor la târguri de joburi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Angajarea absolvenților ○ Planificarea carierei elevilor 		Asistent social Profesori diriginți ani terminali	Buget propriu	Număr elevi care participă la acțiuni
„Zilele porților deschise” („Ziua Școlii”) – vizitarea școlii	<ul style="list-style-type: none"> ○ Atragerea elevilor cu aptitudini și interese în domeniu ○ Promovarea valorilor organizaționale 	Anual	Comisia de imagine a școlii Cadre didactice Pedagogi școlari	Buget propriu Elevii anilor terminali școli gimnaziale speciale și de masă	Documentație realizată Număr elevi care participă la acțiuni
Cuprinderea tuturor cadrelor didactice în cursuri de formare pentru însușirea unor cunoștințe de proiectare didactică diferențiată / personalizată	Finalizare curs Cadre didactice formate	2022-2023	Echipe manageriale Comisia pentru curriculum	Formatori CCD Neamț	Număr de cadre didactice formate Documentație realizată
Activități demonstrative în cadrul comisiilor metodice / evaluarea implementării curriculare.	Activități concrete demonstrative	Anual	Responsabilii comisiilor metodice	Formatori C.C.D Responsabilii comisiilor metodice	Documentație realizată
Propuneri concrete de îmbunătățiri a	Respectarea legislației în vigoare	Anual	Echipe	Responsabili	Documentație

programele școlare existente	privind întocmirea corectă a documentelor		manageriala Responsabili comisii metodice	comisii metodice Buget propriu	realizată
Stimularea și încurajarea inițiativelor cadrelor didactice privind elaborarea de instrumente de lucru specifice diferitelor tipuri de activități. Tratare diferențiată a elevilor cu C.E.S	Bază de mijloace / Materiale specifice lucrului cu tinerii cu nevoi speciale de instructie si educatie	Permanent	Echipe manageriala Responsabili comisii metodice	Responsabili comisii metodice Buget propriu	Documentație realizată
Operaționalizarea unui sistem unitar de evaluare la nivelul comisiilor metodice de cultură generală și cultură tehnică.	Teste initiale Teste de progres	Anual	Cadre didactice Echipe multidisciplinar a Responsabili comisii metodice	Responsabili comisii metodice	Documentație realizată
Accentuarea caracterului formativ atât în predare – învățare, instruire practică, cât și în activitățile terapeutic recuperatorii.	Cresterea numărului de tineri cu evoluție pozitivă în procesul de recuperare	Permanent	Întreg corpul profesoral	Profesor psihopedagog Întreg corpul profesoral	Documentație realizată
Adaptarea conținuturilor învățării la realitatea vieții elevului cu deficiențe mintale și la potențialul acestuia.	Optimizarea dezvoltării psihice a elevilor cu deficiență mintală	Permanent	Cadre didactice Responsabili comisii metodice	Profesor psihopedagog Responsabili comisii metodice Buget propriu	Documentație realizată
Formarea competențelor pentru activități din cadrul atelierelor școlare și implicarea elevilor în activitățile gospodărești.	Diminuarea numărului de elevi cu risc de abandon școlar	Permanent	Mastri instructori Pedagogi scolari	Responsabilii cu activitatea atelierelor Buget propriu	
Intensificarea procesului de socializare prin organizare de activități educative extracurriculare și extrașcolare prin	Vizite la alte școli, activități comune cu alte școli, concursuri etc.(cu 20% mai multe activități	Fiecare cadru didactic	Cadre didactice Pedagogi scolari	Consilier educativ Parteneri	Documentație realizată Număul

<i>colaborarea tuturor factorilor educativi.</i>	<i>extrașcolare față de anul precedent)</i>	lunar cate două activități 2022-2023		educationali Buget propriu Sponsorizari	activităților desfășurate
--	---	--------------------------------------	--	---	---------------------------

COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

Plan operațional 2025-2026

Obiectiv strategic 1 : Creșterea calității serviciilor de educație și formare profesională oferite de școală

Obiective specifice:
O1. Creșterea calității procesului instructiv educativ
O2 Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională la cerințele pieții muncii și a opțiunilor elevilor
O3. Formarea continuă a personalului angajat în vederea asigurării calității în educație (anual 10% din personal va urma cel puțin un curs de formare continuă);
O4. Implementarea de proiecte educaționale pentru diversificarea ofertei de activități pedagogice, de sprijin și extracurriculare pentru elevi.
O5. Monitorizarea aplicării procedurilor și activităților de autoevaluare instituțională;
O6. Asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică;
O7. Monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe elevi și pe cerințele lor educaționale.
Tinta: Asigurarea accesului cadrelor didactice la programe de formare continuă specifice noilor competențe profesionale
Context: *Calitatea educației poate fi privită ca un ansamblu de caracteristici ale unui program de studiu și ale furnizorului acestuia prin care sunt îndeplinite așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate.*

Școala Profesională Specială, are nevoie de calitate în educație pentru:

- **A face față concurenței din mediul educațional;**
- **A se bucura de prestigiu în plan local, regional, național.**

Cadrele didactice au nevoie de calitate în educație pentru:

- **A-și consolida recunoașterea socială și statutul profesional;**
- **A se bucura de încrederea elevilor și părinților.**

Elevii au nevoie de calitate în educație pentru:

- **A juca, prin competențele deținute, un rol activ pe piața forței de muncă;**
- **A se integra cu succes în societatea cunoașterii și a face față schimbării.**

Activități	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili/Parteri	Resurse materiale/financiare/umane	Rezultat (indicator de performanță)
<i>Participarea la consfătuirile cadrelor didactice organizate de inspectorii de specialitate.</i>	Participarea tuturor cadrelor didactice ale școlii la aceste activități	Conform planificării	Responsabili comisii metodice Cadrele didactice	Fonduri proprii	Numărul de activități de consiliere profesională Numărul de activități de simulare de interviuri Numărul de elevi participanți
<i>Participarea la programe de formare continuă pentru utilizarea metodelor de învățare centrată pe elev și a instrumentelor moderne de evaluare</i>	Participarea a cel puțin 30% din cadrele didactice ale școlii la programele de formare;	An școlar 2025-2026	Formatori	Fonduri proprii	Numărul de activități de

	Participarea tuturor cadrelor didactice la programe de formare		Director Comisia de perfecționare continuă		formare profesională Numărul de cadre didactice formate
<i>Utilizarea și îmbunătățirea auxiliarelor curriculare care să sprijine implementarea metodelor de învățare centrate pe elev</i>	Mapă cu materialele auxiliare actualizate pentru sprijinul activităților de predare învățare	An școlar 2025-2026	Director, Responsabili comisii metodice	Ministerul Educației (finanțare de bază)	Număr auxiliare curriculare
<i>Întocmirea Curriculumurilor de dezvoltare locală (CDL)</i>	Programe ale CDL-urilor, axate pe îmbunătățirea aptitudinilor practice și creșterea abilităților tehnice	Anual	Director, CEAC	Responsabili comisii metodice	Număr Curriculum de dezvoltare locală
<i>Întocmirea "Planurilor de învățare personalizată"</i>	Recuperarea decalajelor la învățătură pentru elevii cu deficiențe accentuate și grave	Anual	Director CEAC	Profesori Profesor psihopedagog	Numărul planurilor de învățare personalizată Creșterea cu 80% a numărului planurilor individualizate
<i>Aplicarea și folosirea metodelor de învățare centrată pe elev, utilizând auxiliarele curriculare realizate</i>	O creștere a numărului de elevi care obțin premii și mențiuni la concursurile și olimpiadele școlare cu cel puțin 20% față de perioada actuală	Anual	Director, Responsabili comisii metodice	Cadrele didactice	Numărul auxiliarelor curriculare utilizate Numărul disciplinelor la care vor participa elevii
<i>Analiza situației privind nevoile curente și de viitor pentru a îndeplini cererile și eventual a depăși așteptările beneficiarilor formării profesionale</i>	Pregătirea profesională răspunde nevoilor de formare a beneficiarului	Permanent	Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității în școală Echipa managerială	Surse bugetare Surse extrabugetare Sponsorizări	Numar deplasari la agentii economici cu care colaboreaza scoala
<i>Atragerea tuturor factorilor implicați la realizarea formării profesionale și asigurarea condițiilor necesare</i>	Colaborare cu Casa corpului didactic Neamț și furnizori de formare profesională. Eficientizarea maximă a formării profesionale	Permanent cu evaluare anuală	Formatori CCD Responsabili comisii metodice și a comisiei diriginților	Director Responsabil perfecționare	Numarul de activități de formare Număr de cadre didactice formate
<i>Orientarea învățării spre formarea de atitudini și competențe, prin utilizarea de strategii activ-participative în activitatea didactică</i>	Elaborarea unor seturi de standarde de dezvoltare vizând toate domeniile	Permanent	Responsabili Comisie metodică Cadre didactice	Fonduri proprii Responsabili comisii metodice	Documentatia realizată
<i>Îmbunătățirea continuă a performanțelor organizației</i>	Adaptarea permanentă la schimbare	Permanent cu evaluare semestrială	Director, Responsabili compartimente	Fonduri proprii Echipa Managerială	Bază de date actualizată. Rezultate obținute în cadrul organizației
<i>Informarea, orientarea și analizarea opțiunilor privind traseul profesional</i>	Prelucrarea metodologiilor de continuare a studiilor Parteneriat cu instituții de învățământ superior și cu agenți economici pentru orientarea absolvenților Participarea la târgurile de ofertă și la zilele	Anual	Director Responsabil perfecționare	Fonduri proprii Responsabili	Baza de date Număr participanți la diverse acțiuni Număr parteneri



	Proiecte deschise		Cadre didactice	comisii de arii curriculare	implicați
	Corelarea cerințelor pieței muncii cu oferta educațională Pregătirea elevilor pentru redactarea unui CV și susținerea unui interviu		Profesori psihopedagogi		
<i>Implicarea școlii în realizarea de noi proiecte cu finanțare europeană</i>	Scrierea și depunerea a câte unui proiect anual	Anual	Director Responsabil comisie proiecte Agenți economici Asociația SMIS Cadre didactice Pedagogi școlari	Fonduri bugetare Fonduri extrabugetare Fonduri europene	Număr de proiecte realizate și impelentate Număr de parteneri implicați
<i>Realizarea de parteneriate eficiente, care să permită creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților</i> - <i>Selecția partenerilor</i> - <i>Stabilirea activităților de cunoaștere reciprocă</i> - <i>Activități de proiectare pentru curriculum de dezvoltare locală (CDL)</i> - <i>Repartizarea elevilor pentru efectuarea instruirii practice la agenții economici</i>	Stabilirea acordurilor de parteneriat Vizite de lucru și de studii, prezentări pentru elevi . Grafic de practică	Permanent	Director Responsabil comisie proiecte Cadre didactice Profesori instructori	Agenți economici Profesori instructori	Număr parteneriate Număr activități
- <i>Realizarea unui program de mentorat, tutoriat și monitorizare pentru activitatea de instruire practică a elevilor la locul de muncă</i> - <i>Elaborarea lucrării pentru susținerea atestatului profesional în colaborare cu agenții economici</i> - <i>Implicarea reprezentanților agenților economici în activități de evaluare</i> - <i>Activități de formare și reconversie profesională a adulților</i> - <i>Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor cu nevoi speciale</i> - <i>Elaborarea unui program de formare activă a elevilor pentru orientare și consiliere în carieră</i>	Portofolii de practică la locul de muncă Proiecte de atestat Fișe de evaluare a practicii 6 absolvenți angajați la agenții economici parteneri Parcurgerea programului de către toți elevii claselor terminale	Permanent	Responsabil perfectionare Echipa managerială Profesori psihopedagogi Agenți economici	Fonduri bugetare Fonduri extrabugetare Legislația în vigoare Profesori	Număr de activități Număr de parteneriate incheiate



<p>Realizarea de parteneriate eficiente, care să permită creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selecția partenerilor -Stabilirea activităților de cunoaștere reciprocă -Activități de proiectare pentru curriculum de dezvoltare locală (CDL) -Repartizarea elevilor pentru efectuarea instruirii practice la agenții economici -Realizarea unui program de mentorat, tutoriat și monitorizare pentru activitatea de instruire practică a elevilor la locul de muncă -Elaborarea lucrării pentru susținerea atestatului profesional în colaborare cu agenții economici <p>-Implicarea reprezentanților agenților economici în activități de evaluare</p> <p>-Elaborarea unui program de formare activă a elevilor pentru orientare și consiliere în carieră</p>	<p>Stabilirea acordurilor de parteneriat</p> <p>Vizite de lucru și de studii, prezentări pentru elevi Grafic de practică</p> <p>Portofolii de practică la locul de muncă</p> <p>Proiecte de atestat</p> <p>Fișe de evaluare a practicii</p> <p>Activități de formare și reconversie profesională a adulților Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor cu nevoi speciale</p> <p>6 absolvenți angajați la agenți economici parteneri Parcurgerea programului de către toți elevii claselor terminale</p>	<p>Permanent</p>	<p>Director Responsabil perfecționare</p> <p>Profesori psihopedagogi</p> <p>Maistri instructori</p> <p>Agenti economici</p> <p>Cadrele didactice care au o singura specializare</p>	<p>Fonduri bugetare</p> <p>Fonduri extrabugetare</p>	<p>Număr de parteneriate incheiate</p> <p>Număr de activități</p>
--	--	------------------	---	--	---

Obiectiv strategic 2. Realizarea în procent de 90% a cifrei de școlarizare până în 2025, asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor ca urmare a creșterii calității serviciilor de educație și formare.

Obiective specifice:

- O1. Formarea atitudinii pozitive față de educație la elevii și părinții care au dificultăți economico-sociale, pentru reducerea riscului de abandon școlar și marginalizare socială.
 O2. Dezvoltarea competențelor cheie – sociale, interpersonale și civice în scopul îmbunătățirii performanțelor școlare ale viitorilor absolvenți, pentru continuarea traseului educațional, cu atenție deosebită pentru elevii provenind din medii dezavantajate, în perioada 2022-2027
 O3. Creșterea cifrei de școlarizare cu 5% anual față de perioada analizată prin implementarea unor măsuri privind consilierea și dezvoltarea personală, orientarea în carieră, în perioada 2022-2027
 O4. Creșterea cu 20% a gradului de inserție profesională a absolvenților în domeniul „Servicii”
 O5. Creșterea cu 10% a nivelului performanței elevilor în anul 2026 față de 2025
 O6. Dezvoltarea practicilor de consiliere profesională în vederea integrării socioprofesionale

Tinta: 80% dintre elevii cu risc de abandon școlar vor fi identificați, consiliați și monitorizați. Consilierea elevilor anilor terminali, în vederea angajării.

Context: Întreg personalul Școlii Profesionale Speciale și în special cadrele didactice sunt cheia dezvoltării unui învățământ de calitate. Posibilitatea recrutării grupului țintă (existența educabililor în bazinul de acțiune al instituției) și conformitatea ofertei cu cererea de viabilitate posibilității de ofertă de servicii educative. În ultimii ani populația școlară a scăzut datorită orientării elevilor din învățământul special către învățământul de masă.

Din analiza internă efectuată se constată că la Școala Profesională Specială din localitatea Ștefan cel Mare au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât și din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă diferită. Elevii cu cerințe educaționale speciale au fost identificați, iar cadrele didactice adaptează procesul de predare pentru stilul de învățare al fiecărui elev. Școala este bine informată pe linia de asigurare a calității în învățământ, dispunând de bază materială și personal didactic calificat necesar asigurării școlarizării absolvenților pentru învățământul profesional special și tehnic. Cadrele didactice din școală au participat la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev.

În școala noastră există un număr mare de elevi care provin din familii defavorizate economic social, atât din mediul urban cât și din mediul rural, care prezintă un risc crescut de abandon școlar prin dificultăți de învățare și absenteism.

Tendința acestor elevi de a lipsi nemotivat de la ore și de a-și petrece timpul pe străzi – întărirea comportamentelor de devalorizare și scăderea stimei de sine

Solicitățile unor agenți economici de a angaja absolvenți calificați prin școală profesională rămân neonorate.

Un număr mare de elevi din zonă sunt nevoiți să se deplaseze în localitatea Piatra Neamț pentru a se califica în anumite meserii, neavând posibilitatea să facă acest lucru în zonă.

Procesul de consiliere trebuie să asigure creșterea interesului elevilor, părinților și profesorilor, în conjunctura socio-economică caracterizată prin:

- Schimbarea permanentă a raportului cerere/ofertă pe piața muncii
- Creșterea nevoii de educație pe parcursul întregii vieți
- Nevoia de dezvoltare a unor competențe cheie și specifice în raport cu evoluția de pe piață în Uniunea Europeană.

Activități	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili/Parteneri	Resurse materiale/financiare/umane	Rezultat (indicator de performanță)
Promovarea ofertei educaționale viabile, care să răspundă cerințelor și dinamicii pieței muncii Studii evoluției și dinamicii ocupațiilor Elaborarea ofertei în concordanță cu cerințele pieței muncii Realizarea materialelor de promovare Promovarea ofertei educaționale	Materiale documentare Oferta educațională Pliante, afișe, CD-uri, Informarea elevilor din minim 10 școli	Anual	Membri comisia de imagine a școlii Cadre didactice Pedagogi școlari	Buget propriu Sponsorizari	Număr materiale de promovare Documentația realizată Număr elevi informați

<i>Fundamentarea științifică a planului de școlarizare și corelarea lui cu prioritățile și tendințele de dezvoltare economică zonală, în concordanță cu nevoile educaționale actuale, cu PLAI și PRAI</i>	Realizarea cifrei de școlarizare în procent de 85%	2026	Cadre didactice Profesori psihopedagogi	Echipe manageriale Resurse logistice Buget propriu Sponsorizări	Documentație realizată Creșterea numărului elevilor din anul I
<i>Identificarea și evaluarea nevoilor elevilor; consiliere și suport în luarea deciziilor</i>	Orientarea profesională OSP Prevenirea abandonului școlar Consilierea elevilor pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;	Anual	Director Cadre didactice Pedagogi școlari	Profesori psihopedagogi Psiholog Profesori diriginți Asistent social	Creșterea cu un procent de 20% din numărul elevilor pentru fiecare nivel de calificare;
<i>Intensificarea procesului de socializare prin organizare de activități educative extracurriculare și extrașcolare prin colaborarea tuturor factorilor educativi.</i>	Vizite la alte școli, activități comune cu alte școli, concursuri etc.(cu 20% mai multe activități extrașcolare față de anul precedent)	Fiecare cadru didactic lunar cate două activități An școlar 2025-2026	Cadre didactice Pedagogi școlari	Consilier educativ Parteneri educaționali Buget propriu Sponsorizări	Număr cadre didactice propunătoare de activități extrașcolare Număr de activități extrașcolare și extracurriculare
<i>Stabilirea ofertei educaționale în conformitate cu nevoile și aptitudinile beneficiarilor primari și solicitările agenților economici.</i>	Creșterea numărului de agenți economici care colaborează cu școala, Identificarea nevoilor beneficiarilor	Anual	Comisia de curriculum Cadre didactice Parteneri economici	Echipe manageriale Inginerul pe fiecare domeniu	Documentație realizată Ofertele educaționale
<i>Creșterea nivelului de pregătire și calificare a elevilor. Toți elevii vor complete chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare</i>	Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare. Toți elevii vor complete chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare	An școlar 2025-2026	Profesori diriginți Profesori psihopedagogi	Resurse logistice Legislația în vigoare	Elevi pregătiți profesional
<i>Elaborși imiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev:</i>	Cadre Cadrele elevii identificați prin testele inițiale didactice beneficia de programe speciale de consiliere consiliere și programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al participării la concursuri și olimpiade școlare programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al participării la concursuri și olimpiade școlare	Permanent			
<i>Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv-educativ și alegerea carierei</i>	Implicarea activă a psihologului școlar și a diriginților Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind traseul școlar și cariera	Permanent	Profesori diriginți Psiholog Profesori psihopedagogi	Resurse logistice Legislația în vigoare	Programe de pregătire
<i>Facilitarea accesului în învățământul profesional și tehnic a populației școlare din</i>	Creșterea numărului de opțiuni pentru Școala Profesională Specială	An școlar 2025-2026	Profesori diriginți Psiholog	Resurse logistice	Numărul elevilor din clasele a IX a



mediul rural și a elevilor cu nevoi speciale din
învățământul de masă

Email: stefancelmare@isjneamt.ro, sam_speciala@yahoo.com
Site web: <https://spsstefancelmare.ro>

Profesori psihopedagogi

Legislația în vigoare

Obiectiv strategic 3. Întreținerea și modernizarea bazei materiale existente și generalizarea accesului la informația electronică
Obiective specifice:
O1. Administrarea și utilizarea cât mai eficientă a echipamentelor didactice ale școlii
O2. Înființarea unui nou laborator pentru specializarea alimentație publică datorită creșterii cererii pentru această specializare;
O3. Reabilitarea laboratorului existent de alimentație publică.
Tinta: Crearea unui centru de resurse informaționale, dotarea tuturor sălilor de curs cu retroproiectoare.

Utilizarea la 80% din orele de curs și la 100% din orele de pregătire practică/laborator a echipamentelor din dotarea laboratoarelor, atelierelor și cabinetelor.
Context: Școala este reabilitată ca infrastructură și dotată cu echipamente didactice moderne. Este necesară asigurarea consumabilelor necesare și programarea optimă a utilizării echipamentelor.

Activități	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili/Parteneri	Resurse materiale/financiar e/umane	Rezultat (indicator de performanță)
<i>Identificarea necesarului și elaborarea proiectelor de dotare a unității</i>	Demararea procedurilor de achiziție a echipamentelor necesare	An școlar 2025-2026	Directorul Asistentul social Profesorii diriginți Specialiști de la agenții economice	Consilierul școlar Legislația în vigoare Diriginți administrator financiar	Documentație realizată Număr de proiecte realizate
<i>Identificarea și atragerea de surse de finanțare pentru îmbunătățirea bazei materiale.</i>	Achiziționarea de echipamente electronice specific pentru desfasurarea activitatilor educative	An școlar 2025-2026	Societăți partenere Sponsori	Maistru instructor Inginerul pe fiecare domeniu	Documentație realizată
<i>Reabilitarea laboratorului de alimentație publică existent, Achiziționarea unor utilaje și echipamente noi în laboratorul existent.</i>	Funcționarea optimă a acestui laborator Achiziționarea de mobilier specific	2026	Director, Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Buget propriu Sponsorizări Donații	Documentație realizată
<i>Îmbunătățiri la solarul existent</i>	Reparații ale structurii Achiziționarea foliei pentru acoperire	An școlar 2024-2025	Catedra de agroturism Echipa managerială	Buget propriu Administrator de patrimoniu	Documentație realizată

Obiectiv strategic 4. Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizațiile nonguvernamentale, cu agenții economici prin organizarea unui sistem de parteneriate în vederea integrării socio-profesionale a absolvenților școlii. (10% absolvenți integrați în anul școlar 2025-2026)

Obiective specifice:

O1. Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor.

O2. Realizarea de parteneriate pentru efectuarea practicii productive la operatorii economici.

O3. Diversificarea modalităților de integrare socio-profesională a absolvenților.

O4. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat pentru susținerea procesului educativ și integrativ școlar și post profesional la nivel județean, național.

Tinta: Creșterea gradului de inserție pe piața forței de muncă a tinerilor absolvenți;

Context: O mare parte dintre elevii care termină în clasele speciale, nu beneficiază de sprijin și asistență din partea familiei pentru integrarea socială și profesională. Pentru valorificarea investiției efectuate în fiecare elev în parte este necesară continuarea asistenței post profesionale.

Activități	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili/Parteneri	Resurse materiale/financiare/umane	Rezultat (indicator de performanță)
<i>Dezvoltarea, respectiv formarea abilităților și competențelor elevilor, pentru integrare socială și profesională și promovare a imaginii proprii.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Cel puțin 2 activități de consiliere profesională. • Cel puțin 4 activități de simulare a interviurilor pentru obținerea unui loc de muncă. 	Modulele I-III Modulul IV, V An școlar 2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> • Directorul • Asistentul social • Profesorii diriginți • Specialiști de la agenții economici 	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierul școlar • Legislația în vigoare • Diriginți 	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul de activități de consiliere profesională • Numărul de activități de simulare de interviuri • Numărul de elevi participanți
<i>Cultivarea și menținerea de relații reciproc avantajoase între furnizorii și beneficiarii formării profesionale - crearea parteneriatelor</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Înregistrarea de plus valoare de către toți factorii implicați 	Permanent cu evaluare semestrială	<ul style="list-style-type: none"> • Societăți partenere • Director 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse umane • Resurse materiale • Resurse digitale • Resurse financiare • Resurse de timp 	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul activităților realizate • Documentația realizată • Creșterea cu 10% a numărului sponsorilor implicați în activitatea școlii
<i>Efectuarea practicii productive în întreprinderi în vederea pregătirii pentru integrare profesională</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unui proces educativ de calitate, dezvoltarea competențelor necesare • Valorificarea bunelor practici 	Conform planificării	<ul style="list-style-type: none"> • Societăți partenere • Sponsori 	<ul style="list-style-type: none"> • Maistru instructor • Inginerul pe fiecare domeniu 	<ul style="list-style-type: none"> • Parteneriate dezvoltate
<i>Organizarea unor zile ale "Porților deschise", pentru părinți, parteneri, comunitate locală și zonală, elevi pentru evaluarea și reorganizarea proiectelor comune.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Valorificarea bunelor practici 	O activitate pe modul	<ul style="list-style-type: none"> • A.J.O.F..M • Consiliul local • Societăți comerciale • O.N.G-uri 	<ul style="list-style-type: none"> • Consilier educațional • Diriginți 	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea transparenței instituționale • Creșterea cu 10% a numărului

			• Sponsori		proiectelor comune
<i>Participarea la bursa locurilor de muncă a absolvenților</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea gradului de inserție pe piața muncii a absolvenților 	Conform planificărilor Anual	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Asistent social 	<ul style="list-style-type: none"> • Echipa managerială 	<ul style="list-style-type: none"> • Câte minim 10 % absolventi integrați anual
<i>Realizarea unor relații de Parteneriat durabile cu institutii care pot oferi sprijin in orientarea si consilierea elevilor privind cariera</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea de parteneriate, contracte. 	Conform planificărilor	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Membrii ariei curriculare "Tehnologii" 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse financiare • Resurse logistice 	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul activităților realizate • Documentația realizată
<i>Identificarea agenților de profil din zona și realizarea unei HĂRȚI a potențialilor agenți economici</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Intocmirea pe domenii a listelor cu agenți economici, parteneri și potențiali parteneri. • Încheierea a cel puțin 4 contracte de parteneriat cu agenți economici 	Anual noiembrie	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Membrii ariei curriculare "Tehnologii" 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse logistice • Harta potențialilor agenți economici 	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul contractelor de parteneriat • Documentația realizată
<i>Cursuri de formare cu cadrele Didactice implicate in activitatea practică și CDL</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea CDL • Creșterea numărului de cadre didactice participante la cursuri/ programe de formare profesională 	Conform planificării	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Membrii ariei curriculare "Tehnologii" 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse financiare • Legislația în vigoare • Resurse în vigoare 	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul cadrelor didactice participante • Numărul de cursuri de formare continuă urmate de cadrele didactice ale școlii
<i>Organizarea unor acțiuni și Seminarii între cadrele didactice și angajatorii locali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza răspunsurilor la Chestionarele aplicate agenților economici 	Conform planificării	<ul style="list-style-type: none"> • Directorii • Coordonatorii stagiilor de practică 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse logistice • Birotică • Consumabile • Resurse logistice 	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul întâlnirilor realizate • Numărul participanților • Procese verbale în urma întâlnirilor realizate
<i>Crearea și actualizarea permanentă a unei baze de date în vederea monitorizării inserției socio-profesionale a absolvenților Școlii profesionale speciale</i>	Creșterea gradului de inserție pe piața muncii a absolvenților școlii.	Permanent	<ul style="list-style-type: none"> • Directorul • Asistentul social • Profesorii diriginți • A.J.O.F.M 	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierul școlar • Legislația în vigoare • Cadre didactice 	<ul style="list-style-type: none"> • Bază de date actualizată referitoare la inserția post-profesională
<i>Menținerea colaborării foarte bune cu Inspectoratul Școlar Județean Neamț, Consiliul Județean Neamț, DGASPC privind problematica copilului cu CES și finanțarea învățământului special.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Plasarea absolvenților cu probleme de sănătate și de integrare socială în case de tip familial și ateliere protejate 	Anual	<ul style="list-style-type: none"> • Directorul • Asistentul social • Manager de caz DGASPC 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse financiare • Legislația în vigoare • Resurse logistice 	<ul style="list-style-type: none"> • Cate 2 % absolventi integrați anual în case de tip familial sau ateliere protejate

Obiectiv strategic 5 . Adaptarea curriculumului și mijloacelor de învățământ la cerințele procesului instructiv-educativ ale învățământului tehnic. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii.

Obiective specifice:

- O1. Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională
- O2. Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ
- O3. Realizarea unei oferte curriculare adaptabile la nevoile de instruire.
- O4. Organizarea unor structuri eficiente de elaborare și implementare a curriculumului
- O5. Formarea deprinderilor și competențelor necesare integrării socio-profesionale a absolvenților.
- O6. Realizarea unei oferte curriculare adaptabile la nevoile de instruire.
- O7. Adaptarea unui curriculum diferențiat pentru elevii învățământului profesional și tehnic special.
- O8. Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea curriculumului diferențiat.
- O9. Elaborarea de programe școlare adaptate.

Tinta: Managementul eficient al resurselor umane ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic

Context: Capacitatea de a elabora și implementa curriculum este considerată o prioritate într-o școală integratoare. Noul Curriculum Național conferă flexibilitatea necesară adaptării procesului la necesitățile educabililor. Activitatea pe curriculum diferențiat este activitatea pe care vrem să o promovăm încă de la început. Se impune necesitatea adaptării procesului la diferențele semnificative existente între nivelele de capacitate la care se situează subiecții unei clase.

Activități	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili/Parteneri	Resurse materiale/financiare/umane	Rezultat (indicator de performanță)
<i>Schimbarea mentalității și dezvoltarea culturii calității la nivelul întregului personal al școlii</i>	Finalizarea cursurilor de formare de către personalul didactic auxiliar și nedidactic	2027	Echipa managerială	Formatori CCD Neamt Responsabili comisii arii curriculare Buget propriu	Documentație realizată Număr de cursuri finalizate
Realizarea planului operațional privind asigurarea calității în educație.	Permanență atingerea indicatorilor Comisia de asigurare a calității Cadrele didactice	Permanență	Echipa managerială Comisia de asigurare a calității	Cadre didactice Responsabili comisii arii curriculare	Documentație realizată
<i>Cuprinderea tuturor cadrelor didactice în cursuri de formare pentru însușirea unor cunoștințe de proiectare didactică diferențiată / personalizată</i>	Finalizare curs Cadre didactice formate	Anual	Echipa managerială Comisia pentru curriculum	Formatori CCD Neamt Buget propriu	Număr de cursuri de formare Cresterea cu 10% a cadrelor didactice formate

<p><i>Implicarea cadrelor didactice în implementarea unor strategii didactice moderne care să permită creșterea calității proceselor de învățare</i></p>	<p>Finalizare curs Cadre didactice formate</p>	<p>Anual</p>	<p>Echipe manageriale Comisia pentru curriculum</p>	<p>Formatori CCD Neamț Buget propriu</p>	<p>Număr de cursuri de formare Creșterea cu 10% a cadrelor didactice formate</p>
<p><i>Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație cu modificările legislative în vigoare</i></p>	<p>Procesele – verbale ale Consiliului Profesorial și ale Comisiilor ariilor curriculare</p>	<p>Fiecare modul</p>	<p>Șefi comisii arii curriculare Șefi compartimente Comisia de asigurare a calității</p>	<p>Cadre didactice</p>	<p>Documentație realizată Număr procese verbale activități diseminare</p>
<p><i>Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare.</i></p>	<p>90% din cadrele didactice aplică metodele active de învățare</p>	<p>Permanent</p>	<p>Comisia de asigurare a calității Cadrele didactice</p>	<p>Cadre didactice</p>	<p>Documentație realizată</p>
<p><i>Formarea personalului didactic în domeniul consilierii și orientării pentru carieră</i></p>	<p>Stagiul de inițiere în consiliere și orientare urmat de toți diriginții Stagiul de aprofundare în consiliere și orientare urmat de toți diriginții/an Aplicarea stagiilor didactice adecvate în minim 80% din orele de consiliere asistate</p>	<p>Anual</p>	<p>Comisia de perfecționare</p>	<p>Cadrele didactice</p>	<p>Documentație realizată</p>
<p><i>Formarea personalului didactic auxiliar și nedidactic în ceea ce privește comunicarea cu elevul cu cerințe educative speciale</i></p>	<p>Participarea personalului didactic auxiliar și nedidactic la cursuri de formare în vederea înțelegerii mai bine a caracteristicilor elevului cu Cerințe educative speciale și a îmbunătățirii comunicării cu acesta</p>	<p>An școlar 2025-2026</p>	<p>Echipe manageriale Comisia de perfecționare</p>	<p>Profesori psihopedagogi Psiholog</p>	<p>Documentație realizată Număr procese verbale întâlniri</p>
<p><i>Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul:</i> - stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină; - încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor didactice; - valorificării cunoștințelor de cultură generală ale elevilor în predarea noțiunilor specifice; - dezvoltării capacității de autoevaluare și interevaluare a performanțelor și a atitudinii față de profesor și colegi; - stimulării și valorificării spiritului competițional și potențialului creativ al elevilor.</p>	<p>Utilizarea tablelor interactive Utilizarea sistemului de evaluare electronic Utilizarea literaturii de specialitate din dotarea bibliotecii școlii Utilizarea platformelor e-learning</p>	<p>An școlar 2025-2026</p>	<p>Echipe manageriale Comisia de asigurare a calității</p>	<p>Cadrele didactice</p>	<p>Documentație realizată</p>
<p><i>Realizarea și utilizarea unui portofoliu pentru consiliere și orientare care să cuprindă date despre evoluția mediului economic local (date statistice, planuri și strategii economice pe termen mediu și lung, modele de CV-uri, scrisori de intenție, exemple de bună practică)</i></p>	<p>Utilizarea acestor materiale în cadrul activităților de orientare și consiliere Identificarea de noi parteneri ai rețelei de consiliere și orientare</p>	<p>Permanent</p>	<p>Profesori diriginți Profesori psihopedagogi</p>	<p>Profesori diriginți</p>	<p>Numar portofolii ale elevilor</p>

Participarea elevilor la târguri de joburi	Angajarea absolvenților Planificarea carierei elevilor		Asistent social Profesori diriginti ani terminali	Buget propriu	Număr elevi care participă la actiuni
„Zilele porților deschise” („Ziua Școlii”) – vizitarea școlii	<ul style="list-style-type: none"> ○ Atragerea elevilor cu aptitudini și interese în domeniu ○ Promovarea valorilor organizaționale 	Anual	Comisia de imagine a școlii Cadre didactice Pedagogi școlari	Buget propriu Elevii anilor terminali școli gimnaziale speciale și de masă	Documentație realizată Număr elevi care participă la actiuni
Cuprinderea tuturor cadrelor didactice în cursuri de formare pentru însușirea unor cunoștințe de proiectare didactică diferențiată / personalizată	Finalizare curs Cadre didactice formate	An școlar 2025-2026	Echipa managerială Comisia pentru curriculum	Formatori CCD Neamț	Număr de cadre didactice formate Documentație realizată
Activități demonstrative în cadrul comisiilor metodice / evaluarea implementării curriculare.	Activități concrete demonstrative	Anual	Responsabilii comisiilor metodice	Formatori C.C.D Responsabilii comisiilor metodice	Documentație realizată
Propuneri concrete de îmbunătățiri a programelor școlare existente	Respectarea legislației în vigoare privind întocmirea corectă a documentelor	Anual	Echipa managerială Responsabili comisii metodice	Responsabili comisii metodice Buget propriu	Documentație realizată
Stimularea și încurajarea inițiativelor cadrelor didactice privind elaborarea de instrumente de lucru specifice diferitelor tipuri de activități. Tratare diferențiată a elevilor cu C.E.S	Bază de mijloace / Materiale specifice lucrului cu tinerii cu nevoi speciale de instruire și educație	Permanent	Echipa managerială Responsabili comisii metodice	Responsabili comisii metodice Buget propriu	Documentație realizată
Operaționalizarea unui sistem unitar de evaluare la nivelul comisiilor metodice de cultură generală și cultură tehnică.	Teste initiale Teste de progres	Anual	Cadre didactice Echipa multidisciplinară Responsabili comisii metodice	Responsabili comisii metodice	Documentație realizată
Accentuarea caracterului formativ atât în predare – învățare, instruire practică, cât și în activitățile terapeutice recuperatorii.	Cresterea numărului de tineri cu evoluție pozitivă în procesul de recuperare	Permanent	Întreg corpul profesoral	Profesor psihopedagog Întreg corpul profesoral	Documentație realizată
Adaptarea conținuturilor învățării la realitatea vieții elevului cu deficiențe mintale și la potențialul acestuia.	Optimizarea dezvoltării psihice a elevilor cu deficiență mintală	Permanent	Cadre didactice Responsabili comisii metodice	Profesor psihopedagog Responsabili comisii metodice Buget propriu	Documentație realizată
Formarea competențelor pentru activități din cadrul atelierelor școlare și implicarea elevilor în activitățile gospodărești.	Diminuarea numărului de elevi cu risc de abandon școlar	Permanent	Mastri instructori Pedagogi școlari	Responsabilii cu activitatea atelierelor Buget propriu	



<p><i>Intensificarea procesului de socializare prin organizarea activități educative extracurriculare și extrașcolare prin colaborarea tuturor factorilor educativi.</i></p>	<p><i>Prin organizarea de activități școli, concursuri etc. (cu 20% mai multe activități extrașcolare față de anul precedent)</i></p>	<p>Fiecare cadru didactic lunar cate două activități An școlar 2025-2026</p>	<p>Cadre didactice Pedagogi școlari</p>	<p>Consilier educativ Parteneri educationali Buget propriu Sponsorizari</p>	<p>Documentație realizată Numărul activităților desfășurate</p>
--	---	--	---	---	---

PARTEA a V-a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

În vederea implementării eficiente a Planului de Acțiune al Școlii Profesionale Speciale trebuie analizate în detaliu condițiile existente. De asemenea, alături de acestea trebuie asigurate condiții de calitate și de continuitate ale proiectului propus, astfel încât ansamblul acțiunilor viitoare să asigure o dezvoltare liniară și continuă a Școlii Profesionale Speciale. Prin urmare, poate fi identificat un număr de trei precondiții necesare dezvoltării cadrului general de implementare a Planului de Acțiune al Școlii: existența PAS-ului, existența capacității operaționale și financiare, cât și existența spațiului temporal optim.

5.1 Procesul de consultare pentru elaborarea PAS

Materiale de informare folosite

Pentru analiza mediului extern:

- ✓ Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
- ✓ PRAI – regiunea Nord - Est
- ✓ PLAI – județul Neamț
- ✓ Strategia pentru dezvoltare a municipiului Neamț
- ✓ Consultări și discuții cu reprezentanți ai AJOFM Suceava, CJRAE Neamț
- ✓ Consultări cu partenerii economici ai școlii

Pentru analiza mediului intern:

- ✓ Monografia școlii
- ✓ Statistici ale școlii: statistici anuale, cataloage de bacalaureat, cataloage ale examenelor naționale de absolvire a școlii profesionale
- ✓ Planuri de acțiune ale catedrelor de tehnologii și de instruire practică
- ✓ Chestionare aplicate absolvenților școlii
- ✓ Portofolii ale elevilor și profesorilor școlii

Rezultatele acestor acțiuni:

- ✓ Elaborarea PAS;
- ✓ Corelarea planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic pentru anul școlar 2021-2022 cu nevoile pieței muncii și lansarea de propuneri pentru anul școlar 2022-2023 și în perspectivă, ținând seama de posibilitatea școlii de a oferi și alte calificări;
- ✓ Realizarea unui film de promovare a imaginii școlii care au dus la creșterea prestigiului școlii în comunitate și au atras către școală un număr mare de elevi din tot județul și chiar din județele vecine.

5.2 Monitorizarea

Monitorizarea implementării prevederilor din PAS se va realiza pe întreaga perioadă 2022-2027 urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și materiale pentru atingerea indicatorilor de performanță specifici.

În procesul de monitorizare se urmărește :

- ✓ comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- ✓ mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- ✓ analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Instrumente de monitorizare utilizate:

- ✓ observațiile;
- ✓ discuțiile cu elevii;
- ✓ asistența la ore;
- ✓ chestionare și interviuri;
- ✓ întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral, etc.

5.3 Analiza chestionarului de feedback pentru absolvenții promoției 2023-2024

La nivelul Școlii Profesionale Speciale din comuna Ștefan cel Mare chestionarul de feedback se aplică elevilor absolvenți, în număr de 19, în perioada iunie 2024, primind înapoi completeate un număr de 15 chestionare care sunt baza prezentei analize.

Chestionarul este nenominal și fără alte elemente de identificare, deoarece ne-au interesat răspunsurile fără împărțirea lor pe clase, sexe, urmând ca în anii viitori să structurăm mai bine informațiile din chestionar, pentru a ne folosi în analiză și de caracteristicile respondenților. Chestionarul aplicat se găsește în Anexa 1 atașată prezentei analize.

În chestionare s-au avut în vedere opiniile respondenților asupra:

- materiilor predate și activităților efectuate în școală;
- nivelului cunoștințelor acumulate și nivelului de educație;
- profesionalismul cadrelor didactice;
- care sunt cele mai dorite domenii/calificari profesionale;
- instruirii practice realizare;
- gradul de mulțumire în general.

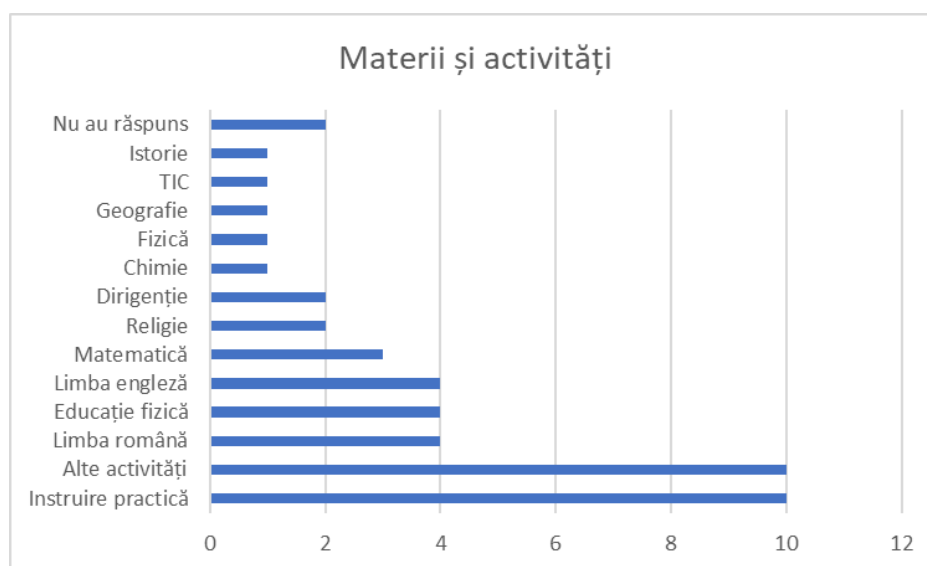


Fig. Materiile și activitățile agreate de absolvenți în perioada școlarizării

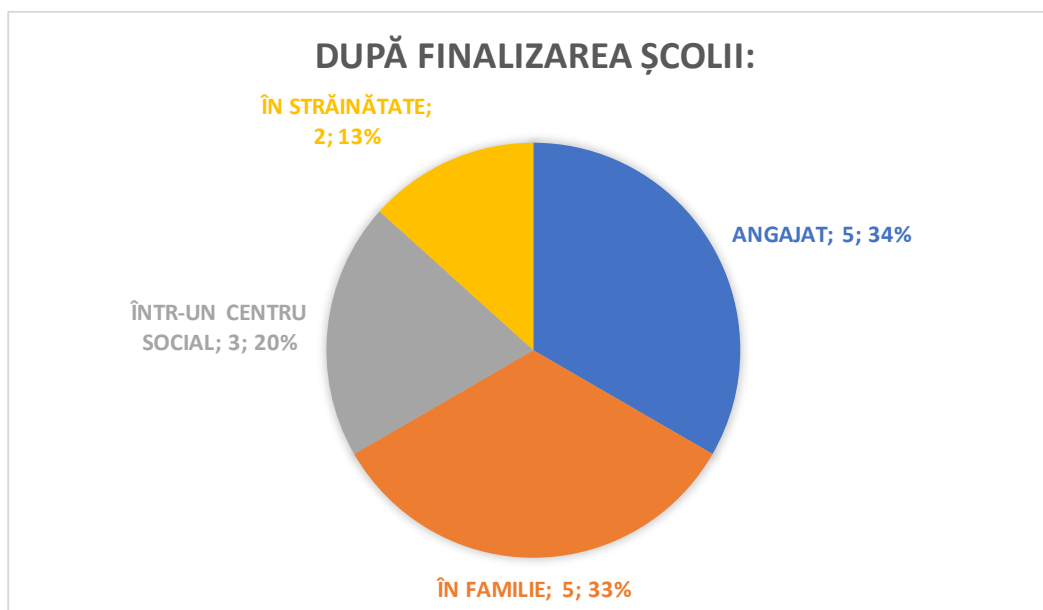


Fig. Materiile și activitățile alocate în cei patru ani de studiu, anul absolvirii 2024

Din această întrebare reiese faptul că elevii școlarizați în anul 2023-2024 la Școala Profesională Specială, într-o proporție mare sunt integrați în câmpul muncii – aproximativ 34%, iar 33% sunt în familiile proprii, în străinătate sunt plecați cei mai puțini, deși își doresc foarte mulți.

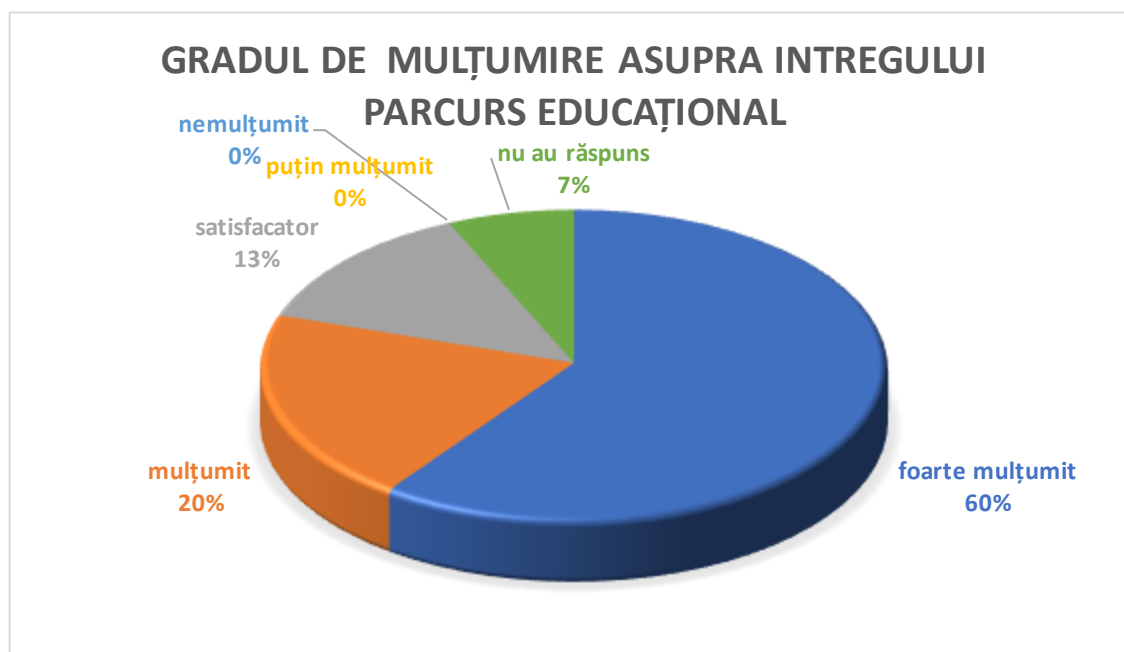


Fig. Gradul de mulțumire al absolvenților raportat la parcursul educațional

Din răspunsurile elevilor reiese că elevii sunt în general mulțumiți de întregul parcurs educațional, deoarece 12 de elevi, adică 80 % au dat răspunsuri în partea bună, pozitivă a scalei Likert, iar dintre ei 60% sunt foarte mulțumiți. Iar 2 elevi adică 13,4 % sunt la mijlocul scalei Likert, dar nici un singur elev nu a fost total nemulțumit de nivelul educațional. Există un singur elev care nu a răspuns, dar nu știm care este motivul lipsei de exprimare a sa.

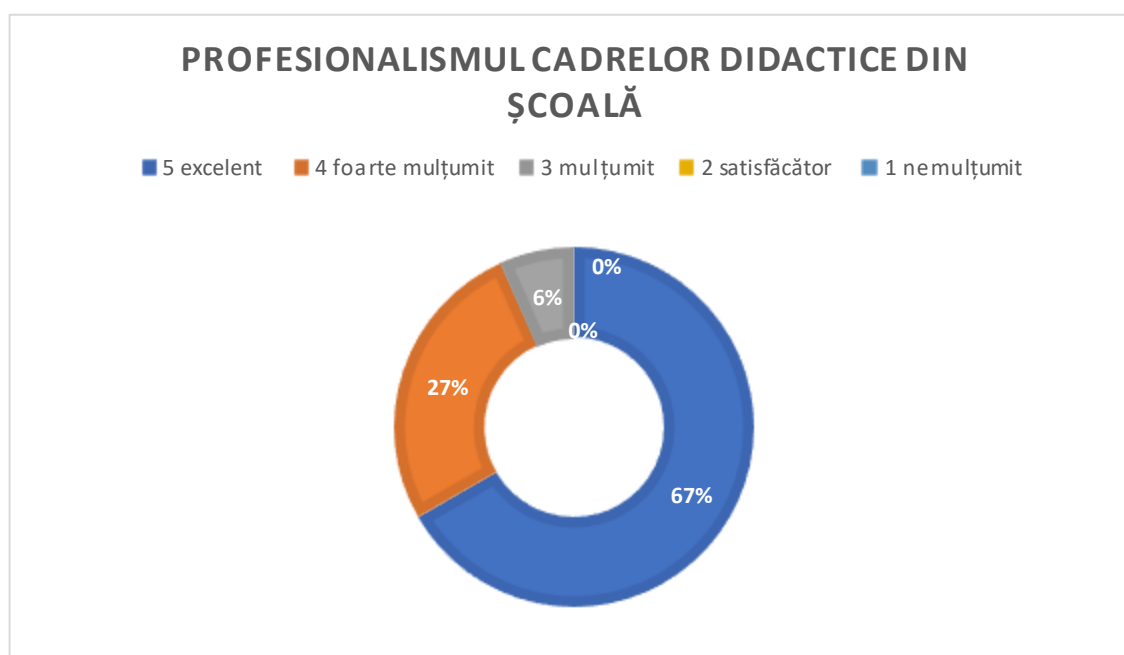


Fig. Aprecierea gradului de profesionalism al cadrelor didactice

Din răspunsurile elevilor reiese că elevii sunt mulțumiți de profesionalismul cadrelor didactice, deoarece 10 de elevi, adică 67 % consideră profesionalismul cadrelor didactice excelent dând răspunsul maxim din cadrul scalei Likert, 4 elevi, adică 27 % sunt foarte mulțumiți, iar 1 elev adică 6 % sunt mulțumiți, iar nemulțumiți și satisfăcător nu a răspuns nici un elev adică 0% procentul de insatisfacție. Deci, putem concluziona că elevii percep nivelul profesionalismului cadrelor didactice ca fiind bun spre foarte bun.

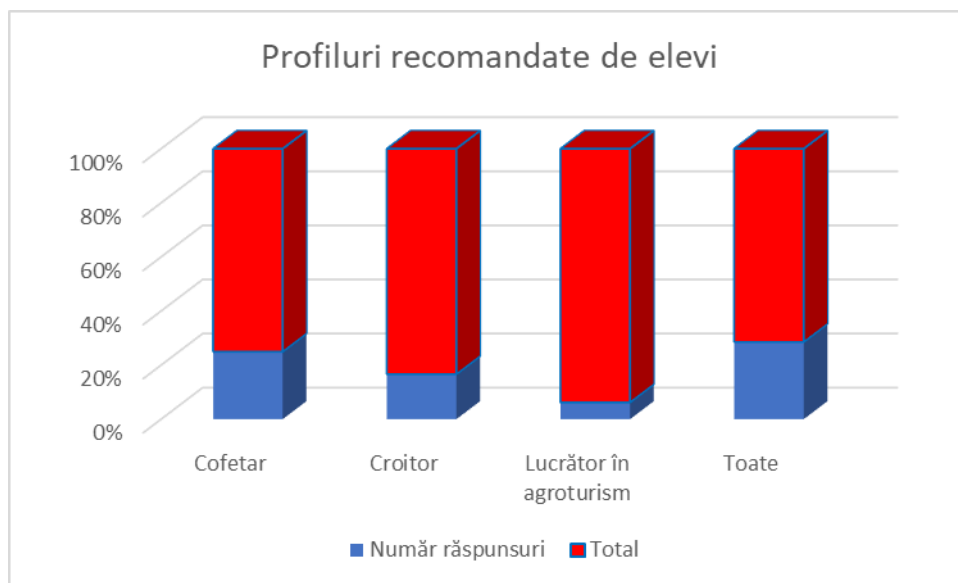


Fig. Profilurile apreciate de absolvenții școlii

Analizând aceste date putem observa că întrebarea nu a fost foarte bine înțeleasă și a generat răspunsuri multiple, din analiza căreia putem înțelege că elevii apreciază probabil profilul propriu, dar analizează și celelalte profiluri din școală. Se observă că cel mai bine apreciat de elevi este profilul alimentație publică, apoi pe locul al doilea este profilul textile iar pe locul al treilea agroturismul. Ne bucurăm foarte mult deoarece observăm că elevii au apreciat că toate profilurile noastre.

Analizând aceste răspunsuri putem concluziona că elevii noștri sunt foarte mulțumiți de nivelul de educație din Școală, un procent de aproape 50% mai exact 47 % dintre respondenți au ales varianta de foarte mulțumiți, iar 33 % dintre elevi au spus că sunt mulțumiți și doar 3 elevi nu au răspuns la această întrebare. Nu avem nici un elev care să fi spus că nu este mulțumit de nivelul de educație.

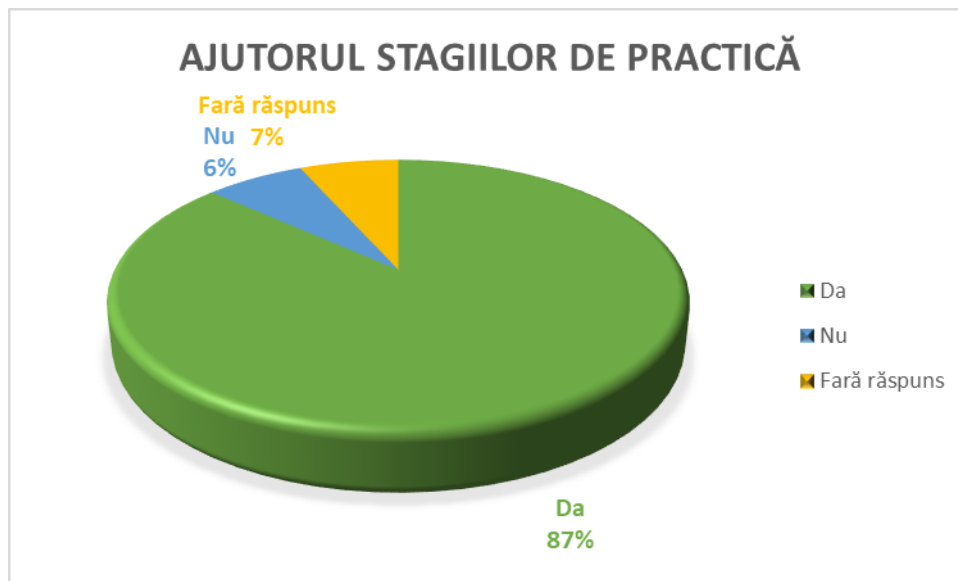


Fig. Aprecierea stagiilor de pregătire practică efectuate în școală sau la agenții economici

Din analiza datelor a reieșit că elevii noștri apreciază într-o proporție covârșitoare 87 %, că stagiile de practică le sunt de ajutor în viitor la locurile de muncă, doar un singur elev a dat un raspuns negativ și doar un singur elev nu a răspuns deloc la această întrebare.

În concluzie elevii Școlii Profesionale Speciale au în general o părere foarte bună despre stagiile de practică pe care le fac în școală sau la agenții economici și consideră că acestea îi ajută în găsirea unui loc de muncă după finalizarea școlii.

5.4 Instrumente de evaluare

Evaluarea va fi făcută punând accent pe dezvoltarea sistemului de competențe având ca instrumente de evaluare următoarele:

- ✓ **autoevaluare;**
- ✓ **declarații de intenții;**
- ✓ **interviuri de evaluare;**
- ✓ **observații folosind ghiduri de observație;**
- ✓ **fișe de apreciere;**
- ✓ *diferite rezultate materiale ale aplicării.*

În toate evaluările referitoare la planificarea activităților din prezentul plan al școlii se vor avea în vedere următoarele elemente:

- ✓ respectarea scopurilor propuse
- ✓ urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect
- ✓ analiza formulărilor obiectivelor pentru fiecare țintă în parte
- ✓ corelația dintre resurse și obiective
- ✓ stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a metodelor de evaluare în cadrul fiecărui obiectiv.

Responsabilități:

Responsabilitățile realizării planului sunt distribuite prin planul de acțiune din compunerea fiecărei priorități în parte. Intervenția grupului managerial se va manifesta prin organizare, asistență, îndrumare și motivare.

Evaluarea realizării se va face pe mai multe planuri. Un rol important resort în evaluare va fi autoevaluarea și interevaluarea. Echipa managerială și Comisia de asigurare a calității vor constitui filtrele de ajustare a autoevaluărilor și interevaluărilor, utilizând mijloacele și metodele expuse mai sus.

Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibili indicatori de performanță amintim:

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;

- adoptarea unor decizii pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- realizarea misiunii școlii;

5.5 GLOSAR ABREVIERI

AJOFM - Agenția Județeană de Ocupare a Forței de

Muncă **ANOFM** - Agenția Națională de Ocupare a

Forței de Muncă **CJAPP** - Centrul Județean de

Asistență Psihopedagogică **CJRAE** – Centrul

Județean de Resurse și Asistență Educațională **CL** -

Consiliul Local

CLDPSFP - Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională

CNDIPT - Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

IPT - învățământul profesional și

tehnic **ISJ** - Inspectoratul Școlar

Județean **CCD** - Casa Corpului

Didactic

CDL - Curriculum în dezvoltare locală

CJ - Consiliul Județean

MEN - Ministerul Educației

Naționale **PAS** - Planul de

Acțiune al Școlii **PDR** - Planul

de Dezvoltare Regională

PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământ

PRAI - Planul Regional de Acțiune pentru

Învățământ **SAM** - Școala de Arte și Meserii

TVET (în engleză în text) - Învățământul Profesional și Tehnic

UE - Uniunea Europeană

Concluzii:

Monitorizarea și evaluarea sunt garanțiile executării respectiv aplicării planului de acțiune, fără acestea Planul de Acțiune al Școlii ar deveni doar o formă fără fond.

ECHIPA DE LUCRU :

Prof. Liliana APACHIȚEI – director

Prof. Liliana NECHITA – responsabil comisie de asigurare a calității

Prof. Oana Elena IONESCU – responsabil comisie perfectionare

Prof. Gina CHIPON – profesor

Prof. Sorin Lucian UNGHIANU - profesor

